

FORMULAZIONE CRITERI DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO.

LIVELLO OTTIMO

L'alunno/a ha dimostrato di avere conoscenze complete che applica con sicurezza a situazioni nuove. Si esprime con un linguaggio vario/ricco/appropriato e rielabora le conoscenze con approfondimenti anche personali. Lavora in completa autonomia e in modo propositivo; ha raggiunto una piena acquisizione di abilità operative e modalità di indagine. Si esprime in modo consapevole e creativo in attività manuali, motorie ed espressive di vario tipo. Ottima la competenza sul piano relazionale e sociale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il Team di classe considerato il pieno/complessivo livello di apprendimento Ottimo per tutte le discipline decide di *ammetterlo/ a alla classe successiva ovvero* alla prima classe della scuola secondaria di primo grado.

LIVELLO DISTINTO

L'alunno/a ha dimostrato di avere conoscenze complete, ampie e articolate che applica in situazioni anche complesse in modo certo e corretto. Si esprime con un linguaggio chiaro ed appropriato e rielabora le conoscenze in modo autonomo. Lavora in modo costruttivo; ha raggiunto una completa acquisizione di abilità operative e modalità di indagine. Si esprime correttamente in attività manuali, motorie ed espressive di vario tipo. Ottima la competenza sul piano relazionale e sociale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il Team di classe considerato il pieno/complessivo livello di apprendimento Distinto per tutte le discipline decide di *ammetterlo/ a alla classe successiva ovvero* alla prima classe della scuola secondaria di primo grado.

LIVELLO BUONO

L'alunno/a ha sviluppato conoscenze con un buon livello di approfondimento che rielabora correttamente; si esprime in modo chiaro e coerente. Buono è anche il livello raggiunto nell'acquisizione di abilità operative. È autonomo, interessato alla costruzione di un metodo di studio. Si esprime in modo corretto in attività manuali, motorie ed espressive di vario tipo. Buone le competenze sul piano relazionale e sociale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il Team di classe considerato il livello pieno/complessivo di apprendimento Buono per tutte le discipline decide di *ammetterlo/a alla classe successiva ovvero* alla prima classe della scuola secondaria di primo grado.

LIVELLO DISCRETO

L'alunno/a ha sviluppato conoscenze corrette, anche se non approfondite, che rielabora in modo non sempre preciso /ordinato/con tempi non sempre adeguati; si esprime con talune incertezze. Discreto è il livello raggiunto nell'acquisizione di abilità operative. È generalmente autonomo nelle situazioni di lavoro. Si esprime in modo soddisfacente in attività manuali, motorie ed espressive di vario tipo. Discrete le competenze sul piano relazionale e sociale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il Team di classe considerato il livello pieno/complessivo di apprendimento Discreto per tutti gli obiettivi prefissati decide di *ammetterlo/a alla classe successiva ovvero* alla prima classe della scuola secondaria di primo grado.

LIVELLO SUFFICIENTE

L'alunno/a ha sviluppato conoscenze essenziali dei contenuti proposti. Organizza le conoscenze in situazioni semplici, in modo non sempre completo/ preciso/ ordinato. Si esprime con sufficiente chiarezza. Essenziale è il livello raggiunto nell'acquisizione di abilità operative. È abbastanza autonomo nelle situazioni di lavoro. Si esprime in modo adeguato in attività manuali, motorie ed espressive di vario tipo. Adeguate le competenze sul piano relazionale e sociale.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il Team di classe considerato il livello pieno/complettivo di apprendimento Sufficiente per tutte le discipline decide di *ammetterlo/a alla classe successiva ovvero* alla prima classe della scuola secondaria di primo grado.

LIVELLO NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha dimostrato di avere una conoscenza frammentaria dei contenuti proposti e una parziale comprensione dei concetti logici anche semplici. Si esprime sinteticamente e in modo approssimativo. Va guidato ad organizzare le fasi di lavoro e applicare le conoscenze. Si esprime in modo non sempre adeguato/incerto in attività manuali, motorie ed espressive di vario tipo. Essenziale la competenza sul piano relazionale e sociale./Ha mostrato difficoltà nell'adeguare il proprio atteggiamento al contesto scolastico.

[Da inserire nel II quadrimestre] Il Team di classe considerato che l'alunno/a ha conseguito un livello Insufficiente in tutte/quasi tutte le discipline decide di *ammetterlo/a alla classe successiva ovvero* alla prima classe della scuola secondaria di primo grado.

Al fine di non interrompere il processo di maturazione avviato, necessita di recuperare secondo le modalità esplicitate nel Piano di Apprendimento Individualizzato.

N.B.: Ogni Team di Classe si riserva la facoltà di apportare al giudizio lievi modifiche per la personalizzazione pur mantenendo inalterati termini e struttura del giudizio stesso.