PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI CON DISTURBI DA DEFICIT DELL’ATTENZIONE (ADHD)

|  |  |
| --- | --- |
|  | PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  |

Art.5 D.M. n. 5669/2011; Linee guida per diritto studenti con DSA

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: Località \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_via/piazza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n\_\_ cap \_\_\_\_\_

Contatti: telefono fisso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cellulare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ email \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Informazioni sulla famiglia *(Indicare nominativi ogni componente):*

Padre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fratelli\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sorelle\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altri parenti presenti in famiglia. *Specificare* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

LE INFORMAZIONI SANITARIE

*La diagnosi specialistica* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diagnosi redatta da (*nome, cognome e qualifica)*

Azienda USL n. / Distretto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data rilascio della certificazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Esperto/i ASL di riferimento (*nome e cognome*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GLI INTERVENTI TERAPEUTICI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tipologia di intervento* | *Operatore di riferimento* | *Tempi* | *Modalità* |
| Logoterapia |  |  |  |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |

|  |
| --- |
| ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA PROFILO DELL’ALUNNO |

*LO SVILUPPO FISICO*

Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*LO SVILUPPO PSICHICO*

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area Cognitiva* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha capacità di attenzione |  |  |  |  |
| Ha capacità di memoria |  |  |  |  |
| Si sa concentrare |  |  |  |  |
| Ha capacità di comprensione |  |  |  |  |
| Sa elaborare conoscenze |  |  |  |  |
| Punti di forza Punti di debolezza  |
| *Area della Comunicazione* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha capacità di ascolto |  |  |  |  |
| Si esprime in maniera appropriata |  |  |  |  |
| Sa conversare |  |  |  |  |
| Sa riferire fatti personali  |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali  |  |  |  |  |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |  |
| Punti di forzaPunti di debolezza |
| *Area dell’Apprendimento*  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa esporre un argomento di studio |  |  |  |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico |  |  |  |  |
| È in grado di effettuare ricerche |  |  |  |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee  |  |  |  |  |
| Punti di forzaPunti di debolezza |
| *Area Relazionale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa lavorare in gruppo |  |  |  |  |
| Sa rispettare le regole |  |  |  |  |
| È capace di controllare le emozioni |  |  |  |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti |  |  |  |  |
| Punti di forzaPunti di debolezza |
| *Autonomia Personale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita  |  |  |  |  |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Ha stima di sé |  |  |  |  |
| Sa studiare da solo |  |  |  |  |
| Punti di forzaPunti di debolezza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Autonomia Sociale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| Effettua attività sportive |  |  |  |  |
| Punti di forzaPunti di debolezza |

LE ABILITA’ STRUMENTALI *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

*LETTURA*

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità* |  |
| Legge intere frasi  |  |
| Legge brani brevi  |  |
| Legge brani di media lunghezza |  |
| Legge brani lunghi |  |

|  |
| --- |
| *Modalità* |
| Legge in maniera intuitiva |  |
| Legge in maniera lineare |  |
| Legge in maniera veloce |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Correttezza* |  |
| Effettua salti di parole e da un rigo all’altro |  |
| Effettua salti di punteggiatura  |  |
| Legge in maniera corretta |  |
| *Comprensione* |  |
| Comprende semplici frasi  |  |
| Comprende brevi brani |  |
| Comprende brani di media lunghezza |  |
| Comprende brani lunghi |  |

*SCRITTURA*

*Carattere usato:* [ ] stampato maiuscolo [ ] stampato minuscolo [ ] corsivo

|  |  |
| --- | --- |
| *Grafia.* *Qualità del tratto* |  |
| Pressato: grafia calcata, contratta, inclinata, con direzione irregolare |  |
| Fluido: grafia allargata, con difficoltà a rispettare linea e margini |  |
| Impulsivo: grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni |  |
| Lento: buona grafia con tempi di scrittura piuttosto lunghi |  |
| Maldestro: grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità di scrittura* |  |
| Scrive singole parole  |  |
| Scrive frasi brevi |  |
| Scrive frasi lunghe |  |
| Scrive brani brevi  |  |
| Scrive brani di media lunghezza  |  |
| Scrive brani lunghi |  |
| *Modalità di scrittura* |  |
| È capace di copiare |  |
| Scrive sotto dettatura |  |
| Riesce a scrivere da solo |  |
| utilizza i seguenti ausili |

|  |  |
| --- | --- |
| *Correttezza. Presenta come errori ricorrenti* |  |
| Errori fonetici: doppie, accenti… |  |
| Errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti |  |
| Errori semantico-lessicali *(ad es. l'ago/lago…)* |  |
| Altri errori ricorrenti da indicare |
| Altre caratteristiche della scrittura da indicare |

*ABILITÀ DI CALCOLO*

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità di base* |  |
| Sa riconoscere i simboli numerici |  |
| Sa associare il simbolo alla quantità |  |
| Sa comporre, scomporre e comparare quantità |  |
| Sa conoscere il valore posizionale delle cifre |  |
| Sa eseguire seriazioni e classificazioni |  |
| Sa risolvere problemi |  |
| Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico – matematico |

|  |  |
| --- | --- |
| *Abilità nel calcolo orale* |  |
| Usa strategie di calcolo |  |
| Ricorda le tabelline |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale |

|  |  |
| --- | --- |
| *Abilità nel calcolo scritto* |  |
| Sa mettere in colonna i numeri |  |
| Sa eseguire le quattro operazioni |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto |

*STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi importanti (stile visivo) |  |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) |  |
| Utilizza immagini, mappe, internet, per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) |  |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) |  |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) |  |

*CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*

*(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)*

|  |
| --- |
| Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari   |
| Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari   |
| Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe   |
| Altre caratteristiche evidenziate   |

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica ( abitudini, interessi, uso del tempo libero

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

*(Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità)*

In ottemperanza alla normativa in tema di contenimento da contagio Covid-19 il decreto legge n22 del 08/04/2020 impone la ridefinizione delle modalità di svolgimento delle attività didattiche.

Specificamente, nel piano scolastico, per la didattica digitale integrata, il decreto garantisce sulla base delle specifiche esigenze dell’alunno una modulazione adeguata, in modalità sincrona e asincrona, dell’offerta formativa DID e varie tipologie di strumenti e risorse umane, strumentali e finanziarie, atti a rispondere alle specifiche esigenze delle diverse tipologie di alunno da concordare in sede di consiglio di classe/interclasse e di sezione e la copartecipazione della famiglia per garantire il loro diritto allo studio.

**MISURE STRAORDINARIE IN CASO DI LOCKDOWN**

In caso di LOCKDOWN sarà priorità assoluta garantire il diritto allo studio adottando tutte le misure organizzative ordinarie e straordinarie e in accordo con la famiglia i docenti avranno la facoltà di ricalibrare, assieme al Consiglio di classe, la didattica più idonea e più proficua per l’alunno.

|  |
| --- |
| PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA |

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |
| --- |
| *A livello di classe* |
| Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…) |  |
| Evitare lezioni con tempi vuoti che ostacolano la concentrazione |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo |  |
| Promuovere, di frequente, attività di tutoring, in coppia o in gruppo |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline con esperienze dirette |  |
| *A livello personale* |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso didattico da compiere  |  |
| Semplificare le conoscenze complesse con linguaggi e concetti facili |  |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze già possedute dallo studente |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative  |  |
| Rendere l’alunno consapevole del proprio modo di apprendere  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |
| Altre linee di intervento da seguire  |

ATTIVITÀ’ DA SVOLGERE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività ed esercitazioni, a carattere pratico, da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |
| Altri tipi di attività. Specificare  |

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI *(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle* *cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale  |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati. Specificare  |

LE MISURE DISPENSATIVE *(Mettere una X sulle misure adottate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Altre misure dispensative utilizzati. Specificare  |

OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE *(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)*

|  |
| --- |
| AREA LINGUISTICA |
| Italiano |
|    |
| Inglese |
|    |
| II lingua comunitaria |
|    |
| AREA STORICO – GEOGRAFICA |
| Storia |
|     |
| Geografia |
|    |
| AREA LOGICO – MATEMATICA |
| Matematica |
|    |
| Scienze |
|   |
| AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA |
| Arte |
|   |
| AREA MOTORIA |
|  |
| IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA |

*Gli impegni della famiglia*

*Il sostegno motivazionale:*

I genitori si impegnano a guidare il figlio nell'accettazione consapevole delle sue difficoltà; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia.

*Le modalità di aiuto nell’esecuzione dei compiti a casa.*

Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone

per le seguenti attività

utilizzando le seguenti modalità

*L’utilizzo degli strumenti compensativi*

A casa saranno utilizzati i seguenti strumenti compensativi

 I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITA’ |  |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall’alunno |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere |  |
| Assegnare tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza, terminale del I ciclo di istruzione |  |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi |  |
| CRITERI |  |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale. |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Valutare il comportamento degli alunni con disturbo dell’attenzione e dell’iperattività, ADHD, in riferimento ai deficit causati dal disturbo |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare   |  |

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

|  |
| --- |
| *Docenti di classe* Nome e cognomeFirme |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Referente di Istituto BES*  Nome e cognome Firma |
|  |  |
| *Genitori* Nome e cognome Firme |
|  |  |
|  |  |
| *Dirigente scolastico* Nome e cognome Firma |
|  |  |

Data *Il sottoscritto genitore di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*ricevuta copia del Piano Didattico Personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

*Data* *Firma del genitore*