



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "OLGA ROVERE"**



Via San Rocco, 66 - 00068 - RIGNANO FLAMINIO - ROMA

☎ 0761- 597012 fax 0761- 506301

C.F. 97198420586 - C.M. RMIC877001 - 31° Distretto Scolastico

sito web: www.olgarovere.edu.it it e-mail: RMIC877001@istruzione.it

PEC: rmic877001@pec.istruzione.it



Al sito web dell'Istituzione scolastica

Albo On-line

sezione "PON 2014 2020"

Agli atti

**Oggetto: AVVISO DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DELLA FIGURA PROFESSIONALE
DI ESPERTO A PERSONALE ESTERNO ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico".

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo Specifico 10.2 *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi* Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.

Autorizzazione al progetto: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56

CUP: H87117000430006

RUP : Marisa Marchizza

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO L' Avviso pubblico n. 4427 del 02/05/2017 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.

VISTA la candidatura n. 1002642 del 7/07/2017 a valere sull'avviso n. 4427 del 02/05/2017 che prevede l'articolazione del progetto in n. 4 moduli ;

VISTA la nota MIUR prot. n. 8202 del 29/03/2018, con la quale sono state pubblicate le graduatorie definitive regionali delle scuole ammesse al finanziamento per la realizzazione dei progetti presentati ove l'istituto si posiziona al posto 56 con punteggio 58,1000

VISTA la nota autorizzativa del MIUR Prot. n. AOODGEFID/9284 del 10/04/2018, che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti con relativo impegno di spesa da parte delle singole Istituzioni Scolastiche come di seguito riportato:

Sottoazione	CODICE_PROGETTO	Totale autorizzato sottoazione
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	€ 28.328,00

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Modulo	'Importo Autorizzato Modulo'
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO PASSEGGIANDO VIRTUALMENTE TRA I TUOI MONUMENTI	€ 7.082,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, ADOTTA I MONUMENTI	€ 7.082,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	€ 7.082,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, PRENDERSI CURA DELLE "ALTRE" AREE	€ 7.082,00

VISTA la nota 31732 del 25/07/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588.

VISTA la nota MIUR prot. 34815 del 02/08/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti.

VISTA la nota MIUR prot. n. 35926 del 21/09/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Nota Prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017. Errata corrige.

VISTA la nota MIUR prot. 38115 del 18/12/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 25 del 28/09/2015 di approvazione alla partecipazione ai progetti PON 2014-2020;

VISTA la delibera del consiglio di Istituto n. 124 del 06/10/2015 con cui si approva la partecipazione ai progetti PON 2014-2020 e conseguente e successiva delibera di attivazione n. 86 del 26/09/2018;

VISTA le delibera del consiglio di istituto n. 89 del 26/09/2018 di autorizzazione all’iscrizione in bilancio dei fondi relativi al progetto PON - FSE identificato con il codice: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56;

VISTA la delibera n. 67 del 13/12/2017 del consiglio di istituto di approvazione del Programma Annuale 2018 e n. 6 del 26/02/2019 di approvazione del Programma Annuale 2019;

VISTA la nota MIUR 1498 del 09/02/2018 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Fondo Sociale Europeo e Fondo Europeo Sviluppo Regionale. Trasmissione del documento “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020”.

VISTO il regolamento per l’affidamento degli incarichi a esperti interni e/o esterni, approvato dal consiglio di istituto in data 26/09/2018 con delibera n. 83 e successivo con delibera n. 2 del 29/01/2019;

VISTA la delibera n. 16 del 13/09/2019 con la quale il Collegio dei docenti che ha approvato la candidatura di n. 2 docenti per lo svolgimento dell’incarico di Tutor d’aula per i Moduli n. 3 e n. 4 sulla base dei titoli posseduti e delle esperienze e conoscenze specifiche necessarie, secondo quanto previsto dalla Nota del MIUR Prot. 1498 del 09/02/2019 sulle Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020;

ATTESA la necessità di impiegare figure di ESPERTO per realizzare le attività formative nell’ambito dei moduli didattici a valere sul bando PON – FSE in oggetto;

ACCERTATA l’impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane interne con competenze specifiche per lo svolgimento dell’attività, come si evince dalla mancata candidatura in sede di Collegio docenti (delibera n. 16 del 23/09/2019), ai sensi della Nota MIUR prot. n. 34815 del 02/08/2017, nota Prot. n. 35926 del

VISTA la determina per l'avvio della procedura di selezione di n. 2 esperti esterni all'istituzione scolastica prot. 5939 del 04/11/2019;

INDICE

il presente **AVVISO DI SELEZIONE DI PERSONALE ESTERNO** per procedere al reclutamento delle seguenti figure professionali:

- **n. 1 Esperto**, incarico della durata di 30 ore per il modulo 3
- **n. 1 Esperto**, incarico della durata di 30 ore per il modulo 4

Saranno realizzati n. **2 moduli del progetto autorizzato, come di seguito indicati, nel mese di Novembre e Dicembre 2019 per un totale di n. 30 ore per ciascun modulo**

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Modulo	'Importo Autorizzato Modulo'
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56 (Modulo n. 3)	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	€ 7.082,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56 (Modulo n. 4)	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, PRENDERSI CURA DELLE "ALTRE" AREE	€ 7.082,00

MODULO 3

Titolo modulo SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

Descrizione modulo

OBIETTIVI: La scuola si pone come obiettivo quello di "Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente", promuovendo a tal fine un'istruzione di elevata qualità, con percorsi di tipo formale e informale.

La scuola si renderà protagonista e "centro civico", polo di aggregazione per la popolazione con ampliamento degli orari di apertura, diversificando le tipologie di attività offerte, in grado di creare percorsi didattici, ricreativi, sportivi ma anche legati ai temi della valorizzazione del proprio territorio dal punto di vista paesaggistico, artistico, culturale, nonché al senso civico volto alla tutela del proprio patrimonio territoriale.

DESTINATARI: Dall'analisi dei bisogni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado emergono le difficoltà legate ad una carente consapevolezza del rispetto della convivenza civile nonché del territorio di appartenenza. Sul territorio di Rignano Flaminio sono presenti agenzie educative, spazi aggregativi e strutture ludico sportive rivolte ai bambini e agli adolescenti, che tuttavia non risultano sufficienti a soddisfare i bisogni di una popolazione in forte crescita, anche grazie ai flussi migratori degli ultimi anni. Le famiglie vivono talvolta una condizione socio economico culturale di disagio. Per questi motivi la legalità diventa macroarea in cui operare per soddisfare i bisogni concreti e reali dei nostri alunni.

E' necessario quindi avviare un percorso che inizi dalla scuola dell'Infanzia che sia in grado di portare l'alunno in uscita ad operare delle scelte che lo rendano protagonista attivo e consapevole nelle relazioni con gli altri e con il mondo.

La legalità si attua anche attraverso la tutela dell'ambiente circostante e diventa bisogno sociale che coinvolge ogni individuo sia adulto che bambino; l'educazione ambientale intesa come conoscenza dell'ambiente di appartenenza, dal punto di vista artistico, culturale e naturalistico, non è una disciplina in più, ma un'attenzione che interessa tutte le discipline e che promuove atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente. Pertanto il progetto si rivolge alla popolazione scolastica del Comune di appartenenza nonché alle loro famiglie.

FASI: Il progetto in accordo con la progettazione extracurricolare del PTOF 2016/2019

sarà attuato in orario pomeridiano con l'aiuto di collaboratori scolastici presso la scuola primaria e secondaria di primo grado. Resta escluso il periodo estivo dopo la chiusura dell'anno scolastico.

L'Istituto Comprensivo si prefigge di promuovere una partecipazione effettiva di alunni e insegnanti alla realizzazione dei progetti attraverso una didattica laboratoriale; allo stesso tempo pone al centro della sua sperimentazione una costante attenzione alle relazioni personali di tutte le sue componenti, alunni, insegnanti, genitori, personale. A tal fine la scuola attua iniziative di ricerca, sperimentazione e sviluppo che vengono documentate attraverso le seguenti fasi di lavoro:

- Programmazione, Coordinamento, Monitoraggio, Valutazione, Documentazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni:

La scuola intende proseguire la sinergia e la collaborazione con la locale Proloco come da Protocollo di Intesa e Dichiarazione di Intenti. Nello specifico la collaborazione si intende realizzata attraverso le seguenti attività:

- Collaborazione con guide ambientaliste e accompagnatori turistici, nonché volontari e collaboratori locali al fine di organizzare corsi e laboratori didattici.
- Uso di strutture e attrezzature (percorsi, mostre, eventi).
- Disponibilità di uso di materiale turistico-informativo e storico-culturale (pubblicazioni, video, materiale fotografico).
- Conoscenza e valorizzazione del Museo della cultura e tradizione rignanese.
- Collaborazione nel Museo delle tradizioni con coinvolgimento degli anziani rignanesi per tramandare le tradizioni, il dialetto, arti e antichi mestieri.
- Imparare a conoscere il proprio territorio per progettare percorsi e diventare piccole guide nonché ambasciatori, favorendo anche il turismo scolastico.

Coinvolgimento degli Enti Locali:

La scuola intende proseguire la sinergia e la collaborazione con il Comune di Rignano Flaminio come da Protocollo di Intesa e da Dichiarazioni di Intenti. Nello specifico la collaborazione si intende realizzata attraverso le seguenti attività:

- Fruibilità ai siti di interesse storico e naturalistico presenti nel territorio.
- Adozione di siti di interesse dal punto di vista paesaggistico, turistico, culturale e riqualificazione di aree periferiche e marginali.
- Valorizzazione e promozione del patrimonio culturale immateriale (usi, costumi, tradizioni, dialetto, folklore).

DATA PRESUNTA INZIO	22/11/2019
DATA FINE PREVISTA	20/12/2019
TIPO MODULO	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale Sostenibile
SEDI MODULO	Locali della scuola primaria e secondaria
NUMERO DESTINATARI	30 Allievi di scuola Secondaria
NUMERO ORE	30

MODULO 4

TITOLO MODULO

SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, PRENDERSI CURA DELLE "ALTRE" AREE.

OBIETTIVI: La scuola si pone come obiettivo quello di "Investire nelle competenze, nell'Istruzione e nell'apprendimento permanente", promuovendo a tal fine un'istruzione di elevata qualità, con percorsi di tipo formale e informale.

La scuola si renderà protagonista e "centro civico", polo di aggregazione per la popolazione con ampliamento degli orari di apertura, diversificando le tipologie di attività offerte, in grado di creare percorsi didattici, ricreativi, sportivi ma anche legati ai temi della valorizzazione del proprio territorio dal punto di vista paesaggistico, artistico, culturale, nonché al senso civico volto alla tutela del proprio patrimonio territoriale.

DESTINATARI: Dall'analisi dei bisogni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado emergono le difficoltà legate ad una carente consapevolezza del rispetto della convivenza civile nonché del territorio di appartenenza. Sul territorio di Rignano Flaminio sono presenti agenzie educative, spazi aggregativi e strutture ludico sportive rivolte ai bambini e agli adolescenti, che tuttavia non risultano sufficienti a soddisfare i bisogni di una popolazione in forte crescita, anche grazie ai flussi migratori degli ultimi anni. Le famiglie vivono talvolta una condizione socio economico culturale di disagio. Per questi motivi la legalità diventa macroarea in cui operare per soddisfare i bisogni concreti e reali dei nostri alunni.

E' necessario quindi avviare un percorso che inizi dalla scuola dell'Infanzia che sia in grado di portare l'alunno in uscita ad operare delle scelte che lo rendano protagonista attivo e consapevole nelle relazioni con gli altri e con il mondo.

La legalità si attua anche attraverso la tutela dell'ambiente circostante e diventa bisogno sociale che coinvolge ogni individuo sia adulto che bambino; l'educazione ambientale intesa come conoscenza dell'ambiente di appartenenza, dal punto di vista artistico, culturale e naturalistico, non è una disciplina in più, ma un'attenzione che interessa tutte le discipline e che promuove atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente. Pertanto il progetto si rivolge alla popolazione scolastica del Comune di appartenenza nonché alle loro famiglie.

FASI: Il progetto in accordo con la progettazione extracurricolare del PTOF 2016/2019 sarà attuato in orario pomeridiano con l'aiuto di collaboratori scolastici presso la scuola primaria e secondaria di primo grado. Resta escluso il periodo estivo dopo la chiusura dell'anno scolastico.

L'Istituto Comprensivo si prefigge di promuovere una partecipazione effettiva di alunni e insegnanti alla realizzazione dei progetti attraverso una didattica laboratoriale; allo stesso tempo pone al centro della sua sperimentazione una costante attenzione alle relazioni personali di tutte le sue componenti, alunni, insegnanti, genitori, personale. A tal fine la scuola attua iniziative di ricerca, sperimentazione e sviluppo che vengono documentate attraverso le seguenti fasi di lavoro:

- Programmazione,
- Coordinamento,
- Monitoraggio,
- Valutazione,
- Documentazione.

Dall'ANALISI DEI BISOGNI degli alunni in uscita emergono le difficoltà legate ad una carente consapevolezza del rispetto della convivenza civile nonché del territorio di appartenenza. A Rignano Flaminio sono presenti agenzie educative, spazi aggregativi e strutture ludico sportive rivolte ai bambini e agli adolescenti, che tuttavia non risultano sufficienti a soddisfare i bisogni di una popolazione in forte crescita, anche grazie ai flussi migratori degli ultimi anni. Le famiglie vivono talvolta una condizione socio economico culturale di disagio. Per questi motivi la legalità diventa macroarea in cui operare per soddisfare i bisogni concreti e reali dei nostri alunni. Occorre avviare un percorso che inizi dalla scuola dell'Infanzia che sia in grado di portare l'alunno in uscita ad operare delle scelte che lo rendano protagonista attivo e consapevole nelle relazioni con gli altri e con il mondo. La legalità si attua anche attraverso la tutela dell'ambiente circostante e diventa bisogno sociale che coinvolge ogni individuo sia adulto che bambino; l'educazione ambientale intesa come conoscenza dell'ambiente di appartenenza, dal punto di vista artistico, culturale e naturalistico, non è una disciplina in più, ma un'attenzione che interessa tutte le discipline e che promuove atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente. Pertanto il progetto si rivolge alla popolazione scolastica del Comune di appartenenza nonché alle loro famiglie.

La METODOLOGIA prevista dal progetto prevede lavori in Cooperative Learning, Peer Tutoring, sessioni di auto-apprendimento guidato per la conduzione delle fasi di

conoscenza, dialogo, redazione e realizzazione di elaborati e/o racconti audio/video a partire dalle esperienze dirette dei partecipanti sul territorio. Per le fasi di ricerca, analisi e discussione dei materiali e documenti, si usano le TIC in dotazione alla scuola e i più frequenti motori di ricerca, nonché i testi storici e antichi presenti negli archivi comunali e nella biblioteca locale al fine di ampliare la competenza nella ricerca e nella organizzazione di nuove informazioni. Si potranno realizzare così diverse mappe multimediali (online) tematiche (in diverse lingue), in cui siano raccolti i prodotti narrativi dei ragazzi (video, scritti, disegni, fotografie, mappature dei siti d'interesse) e che costituiscano nel loro insieme una sorta di documentario del territorio. Si potrà costruire, attraverso la collaborazione di diverse classi, un modello di sito web rivolto alle scuole, che consenta di postare materiale multimediale da consultare online (testi, podcast, video...) su aspetti inerenti il patrimonio naturalistico e artistico del Comune, gestito dagli allievi stessi per aggiornamento e monitoraggio.

Si ritiene che la metodologia usata possa avere un impatto positivo sulle attività didattiche facilitando l'apprendimento nei diversi campi d'esperienza. Si avrebbe, inoltre, una ricaduta positiva sugli alunni in termini di motivazione e socializzazione. Ciò favorirebbe la costruzione di dinamiche relazionali positive fra bambini di diverse provenienze con un rafforzamento dei legami sociali e dell'appartenenza sentita ad una comunità e al proprio territorio. Tali relazioni si costruiscono sulla condivisione di esperienze formative e sull'elaborazione di conseguenti contenuti, condivisi e – in quanto tali – unificanti. Si prevede, inoltre, la realizzazione di un corpus documentario online e offline (testi, foto, video, audio) utili a innovative strategie di promozione e marketing territoriale, nonché al rafforzamento del senso di appartenenza delle comunità residenti. La valorizzazione della dimensione esperienziale attraverso la realizzazione di prodotti finali (brochure in varie lingue sull'importanza storica e sociale di alcuni siti di interesse, sito web di marketing territoriale) e la pubblica presentazione che seguirà, enfatizzeranno la dimensione di coinvolgimento territoriale rendendo gli alunni "promotori" di dibattito pubblico e ambasciatori del proprio territorio.

Si avvierà un reale processo di integrazione/inclusione, valorizzando le identità, e proponendo la presenza degli alunni, come occasione di crescita personale, di nuovi apprendimenti, di scoperta della cultura della solidarietà, dell'accoglienza, del reciproco rispetto e del mutuo soccorso. Attiva al suo interno gruppi operativi, per produrre inclusione, apprendimenti e autonomia e programmare attività didattiche e di socializzazione. Tali attività si basano sulla partecipazione attiva dei discenti, i quali cercheranno di apprendere cooperando e sperimentando, divenendo così, protagonisti della loro crescita. L'istituzione scolastica nel "valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento", richiama l'importanza di una connessione e collaborazione tra scuola e territorio, e tra scuola e famiglia in particolare, in quanto coinvolti in un progetto educativo che si vuole comune e unitario. Infine, le pratiche osservate, risultano accomunate dal fatto che, lavorando sulle competenze prima che sulle discipline, consentono una trasversalità, sia a livello orizzontale sia in termini di verticalità. Le esperienze vissute nei laboratori, infatti, possono espandersi alla vita quotidiana della classe ed essere valorizzate anche nella programmazione didattica più tradizionale.

Il progetto è coerente con il PTOF e ne amplia le parti riferite alla cittadinanza attiva e legalità come pure al potenziamento artistico (pag. 14 PTOF 2016/2019), e l'aggiornamento PTOF a. s. 2016/2017.

"L'impegno comune è? quello di realizzare attività laboratoriali, ricerche e programmi operativi per diffondere la cultura della conoscenza, della salute, del benessere, della legalità e della democrazia per migliorare la qualità della vita all'interno del sistema scolastico nella quotidianità extra-scolastica.

L'obiettivo è? il rafforzamento e la valorizzazione dell'identità d'Istituto, di qualificare l'offerta formativa sul territorio che esso sa esprimere, e di armonizzare, pur nel rispetto dell'autonomia di scelte metodologiche dei docenti, la progettualità, al fine di creare sinergie e condivisione, secondo le finalità del RAV.

Così, anno per anno, l'Istituto potrà contare su una continuità di gestione delle energie didattiche e progettuali, curricolari ed extracurricolari, gestiti interamente in proprio o con l'aiuto di esperti, associazioni, enti diversi."

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni:
 La scuola intende proseguire la sinergia e la collaborazione con la locale Proloco come da Protocollo di Intesa e Dichiarazione di Intenti. Nello specifico la collaborazione si intende realizzata attraverso le seguenti attività:

- Collaborazione con guide ambientaliste e accompagnatori turistici, nonché volontari e collaboratori locali al fine di organizzare corsi e laboratori didattici.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di strutture e attrezzature (percorsi, mostre, eventi). • Disponibilità di uso di materiale turistico-informativo e storico-culturale (pubblicazioni, video, materiale fotografico). • Conoscenza e valorizzazione del Museo della cultura e tradizione rignanese. • Collaborazione nel Museo delle tradizioni con coinvolgimento degli anziani rignanesi per tramandare le tradizioni, il dialetto, arti e antichi mestieri. • Imparare a conoscere il proprio territorio per progettare percorsi e diventare piccole guide nonché ambasciatori, favorendo anche il turismo scolastico. <p>Coinvolgimento degli Enti Locali: La scuola intende proseguire la sinergia e la collaborazione con il Comune di Rignano Flaminio come da Protocollo di Intesa e da Dichiarazioni di Intenti. Nello specifico la collaborazione si intende realizzata attraverso le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fruibilità ai siti di interesse storico e naturalistico presenti nel territorio. • Adozione di siti di interesse dal punto di vista paesaggistico, turistico, culturale e riqualificazione di aree periferiche e marginali. • Valorizzazione e promozione del patrimonio culturale immateriale(usi, costumi, tradizioni, dialetto, folklore).
--	---

DATA PRESUNTA INZIO	22/11/2019
DATA FINE PREVISTA	20/12/2019
TIPO MODULO	Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali
SEDI MODULO	Scuola primaria e secondaria
NUMERO DESTINATARI	30 Allievi della scuola primaria
NUMERO ORE	30

Art 1 - REQUISITI PER AMMISSIONE ALLA SELEZIONE

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono essere in possesso dei seguenti requisiti al momento della partecipazione all'avviso:

1. essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
2. godere dei diritti civili e politici;
3. non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
4. essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
5. essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
6. non trovarsi in situazione di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi articolo 53 del D.L.gs. 30 marzo 2001, n. 165;

ART. 2 - REQUISITO PROFESSIONALE DI ACCESSO:

MODULO	Tipo di modulo formativo	Durata	Figura professionale richiesta e titolo culturale per accesso
3	Costruzione di una proposta territoriale di turismo culturale, sociale e ambientale Sostenibile	30 ore	Esperto in storia dell'Arte, archeologia, beni culturali Diploma/Laurea vecchio ordinamento o secondo livello in Archeologia, Storia dell'Arte, Beni Culturali
4	Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali	30 ore	Esperto in storia dell'Arte, archeologia, beni culturali Diploma/Laurea vecchio ordinamento o secondo livello in Archeologia, Storia dell'Arte, Beni Culturali

Art 3 – ULTERIORI COMPETENZE:

- adeguate competenze nel campo informatico
Si evidenzia che gli interventi mirano a:
- utilizzare pratiche d'insegnamento attraenti e innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie e didattiche;
- favorire la ricaduta nel curricolare di quanto appreso nell'extra-curricolare;
- favorire la trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche, apprese o sperimentate con gli interventi;
- favorire la partecipazione consapevole e condivisa.

ART. 4 - FUNZIONI E COMPITI DELL'ESPERTO:

- L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti;
- L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.
- L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via).
- Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.
- Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.
- Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente
- introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.
- E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.
- L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.
- Collaborare con il tutor, il facilitatore ed il referente della valutazione e partecipare alle riunioni di carattere organizzativo;
- Rispettare il calendario che sarà predisposto dall'Istituzione Scolastica
- Predisporre le verifiche per la valutazione o osservazione periodica del percorso formativo;
- Promuovere i processi di partecipazione, operatività, collaborazione;
- Curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;
- Collaborare e fornire i dati di propria pertinenza al tutor del corso, ai fini del loro inserimento nel sistema informativo della piattaforma "Gestione Progetti PON";
- Consegnare a termine del modulo il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati), nonché una relazione finale sull'attività.

ART. 5 MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati al conferimento dell'incarico di ESPERTO dovranno produrre istanza utilizzando esclusivamente l'apposita modulistica (Allegati A, B,) che fa parte integrante del presente avviso che viene pubblicato sul sito www.olgarevere.edu.it

La domanda di partecipazione dovrà contenere (pena l'esclusione):

1. L'allegato A - istanza di partecipazione
2. L'allegato B - autodichiarazione titoli
3. il curriculum vitae redatto in formato europeo;
4. la fotocopia di un valido documento di riconoscimento;
5. la fotocopia del codice fiscale;

Ai fini dell'attribuzione dell'incarico, il Dirigente Scolastico si riserva di richiedere ulteriore documentazione a sostegno di quanto dichiarato.

Le dichiarazioni rese, nella domanda e nel curriculum vitae, avranno valore sostitutivo di certificazione ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica 28/12/2000, n. 445.

Tutta la documentazione dovrà essere **consegnata a mano entro le ore 10:00 del 20 novembre 2019**, in busta chiusa, all'Ufficio protocollo di questo istituto comprensivo Via San Rocco 66 – 00068 Roma, sulla quale sarà apposta la seguente dicitura: "PARTECIPAZIONE AVVISO PER RECLUTAMENTO ESPERTO -Progetto PON codice 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56 TITOLO: SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO".

Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi o oltre il termine fissato.

Art. 6 PROCEDURA DI VALUTAZIONE E AGGIUDICAZIONE

La commissione appositamente nominata dal Dirigente Scolastico provvederà alla valutazione comparativa delle domande pervenute sulla base delle tabelle di valutazione dei titoli sotto riportate e alla redazione della relativa graduatoria di merito.

La valutazione delle domande pervenute sarà effettuata il **giorno 20 novembre alle ore 12:00** presso la sede legale dell'istituto in San Rocco 66- 00068 Rignano Flaminio (RM)

Le graduatorie saranno pubblicate all'albo e sul sito web della scuola www.olgarevere.edu.it
Avverso tali graduatorie sarà possibile presentare motivato reclamo entro 2 (due) giorni dalla data di pubblicazione, al Dirigente Scolastico, con consegna a mano e tramite e-mail istituzionale rmic877001@istruzione.it

Trascorsi i 2 giorni dalla pubblicazione della graduatoria, verrà data comunicazione dal candidato vincitore a cui verrà affidato il relativo incarico da parte del Dirigente Scolastico.

La Scuola si riserva il diritto di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali.

TABELLA CRITERI SELEZIONE ESPERTO

TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI		PUNTEGGIO 50
1	Diploma/Laurea vecchio ordinamento o secondo livello in Archeologia, Storia dell'Arte, Beni Culturali	Titolo di accesso
2	Altra Laurea afferente la tipologia di intervento	2 punti per ogni titolo (max 4 pt)
3	Dottorato di ricerca afferente la tipologia di intervento	2 punti per ogni titolo (max 4 pt)
4	Master e/o corsi di perfezionamento post- laurea annuali o biennali afferenti la tipologia di intervento	2 punti per ogni titolo (max 4 pt)

5	Abilitazione professionale specifica	2 punti
6	Attestati di corsi di formazione afferenti la tipologia di intervento	2 punti per ogni titolo (max 4 pt)
7	Certificazione di competenze informatiche	1 punti per ogni titolo (max 2 pt)
TITOLI DI SERVIZIO		
8	Per ogni incarico di docenza in progetti analoghi, esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare	1 per ogni anno (max 5 pt)
9	Esperienza di formatore nel settore di pertinenza	1 per ogni corso di formazione (max 5 pt)
10	Esperienze lavorative in didattica storico-archeologica nei vari ordini di scuola maturate sul territorio	1 per ogni progetto/incarico (max 5 pt)
11	Mostre ed esposizioni	2 (max 10 pt)
12	Presentazione di progetti elaborati con programmi di grafica	1 per ogni progetto/incarico (max 5 pt)

Punteggio massimo complessivo ottenibile 50 punti.

A parità di punteggio prevale il candidato che ha avuto più esperienze nell'ordine di scuola al quale appartengono i fruitori del percorso formativo ai quali è rivolto il Modulo da realizzare.

ART. 7 PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DEL CORSO

Le attività inizieranno dal 22 novembre 2019 e saranno ultimate entro 20 dicembre 2019 .

Le attività si svolgeranno presso i locali delle sede della scuola Primaria e Secondaria di I grado

ART. 8 COMPENSI PREVISTI

Per l'incarico di **Esperto**, sarà corrisposto il compenso di € **70,00/ora**, compenso onnicomprensivo di tutti gli oneri previsti per legge.

Si precisa che tutti i compensi verranno liquidati, salvo verifica delle prestazioni effettivamente rese, a conclusione delle attività del Piano e ad effettiva erogazione del finanziamento del presente Programma PON – FSE 2014/2020

ART. 9 ALTRE INFORMAZIONI

- La partecipazione all'avviso non vincola l'amministrazione appaltante che avrà facoltà a proprio insindacabile giudizio, di non procedere all'aggiudicazione senza che ciò comporti pretesa alcuna
- nel caso di mancata stipula dell'incarico con gli ESPERTI individuati, per sopraggiunti validi motivi da certificare, l'amministrazione potrà conferire l'incarico agli ESPERTI utilmente posizionati in graduatoria;
- è necessario prendere visione e conoscere la normativa in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (ai sensi del Decreto Legislativo n. 81/2008);

ART. 10 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento UE 679/2016 - **Regolamento generale per la protezione dei dati personali** - i dati forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo "Olga Rovere" per le finalità di gestione della selezione e saranno trattati presso una banca dati automatizzata per la gestione del rapporto conseguente alla stessa.

Il conferimento di tali dati all'Istituto è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti di partecipazione, pena l'esclusione dalla selezione e dovrà essere espressamente autorizzato dall'interessato.

Il Titolare del Trattamento dei dati è l'Istituto Comprensivo Olga Rovere.

ART. 11 MODALITÀ DI DIFFUSIONE DELL'AVVISO

Per obbligo di trasparenza e della massima divulgazione, tutte le comunicazioni di interesse comunitario relative allo sviluppo del progetto autorizzato (determine, avvisi, bandi, pubblicità, etc)



saranno pubblicate all'Albo istituzionale on line nella sezione "PON 2014 2020" del sito di questo Istituto (www.olgrovere.edu.it) .

ART. 12 DISPOSIZIONI FINALI

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni legislative vigenti attinenti alla materia.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marisa Marchizza

Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Allegato A – Istanza di partecipazione

Al Dirigente Scolastico
dell'I. C. Olga Rovere
Via San Rocco, 66
00068 Rignano Flaminio
(RM)

Oggetto: DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER LA SELEZIONE DI PERSONALE ESTERNO PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO DI ESPERTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 “*Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico*”.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo Specifico 10.2 *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi* Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.

Autorizzazione al progetto: 10.2.5A-

FSEPON-LA-2018-56

CUP: H87I17000430006

RUP : Marisa Marchizza

Il/La sottoscritt _____ cod. fisc. _____

nat_ a _____ il ___/___/___

e residente a _____ in Via _____ N° _____

Cap. _____ Prov. _____

Tel. _____ e-mail _____

CHIEDE

di poter partecipare alla selezione per il conferimento dell'incarico di:

ESPERTO

per le attività previste dal PROGETTO PON FSE - 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56 “*Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico*”_con lettera di incarico per prestazione aggiuntiva, relativamente al/ai seguente/i modulo/i:

ESPERTO per **Modulo 3**

ESPERTO per **Modulo 4**



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

DICHIARA

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso di selezione per il reclutamento delle figure professionali di esperto e tutor interni all'istituzione scolastica e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico;
- di possedere titoli e competenze specifiche adeguate per la figura professionale scelta.

Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020 cumulo di impieghi e incarichi articolo 53 del D.L.gs. 30 marzo 2001, n. 165;
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto / Rup del procedimento.

Dichiara, inoltre:

- di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
 - partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
 - cooperare con le altre figure coinvolte nel progetto;
 - operare in autonomia, dopo le direttive del Dirigente scolastico e del DSGA;
 - concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
 - concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
 - concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
 - svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
 - redigere e consegnare il registro di presenza, predisposto dall'istituto;
 - redigere e consegnare, a fine attività, la relazione sul lavoro svolto;



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- di accettare l'organizzazione e gli orari del progetto ed eventuali modifiche per adattare le attività alle esigenze complessive della scuola, relativamente a tutti i moduli al quale si chiede di partecipare;
- di accettare il compenso omnicomprendivo previsto nell'avviso per ogni ora resa e documentata;
- che la liquidazione del compenso avverrà solo ad effettiva erogazione del contributo da parte degli enti preposti;

si impegna

- a comunicare tempestivamente eventuali sopravvenuti elementi ostativi

Come previsto dall'Avviso, allega:

- Copia di un documento di identità valido;
- Copia del codice fiscale;
- Curriculum Vitae in formato europeo;

Luogo e data _____

Firma _____

La presente dichiarazione non necessita dell'autenticazione della firma e sostituisce a tutti gli effetti le normali certificazioni richieste o destinate ad una pubblica amministrazione nonché ai gestori di pubblici servizi e ai privati che vi consentono.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV**Allegato B**TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE
DELL'ESPERTO ESTERNO

	TITOLI CULTURALI	Punti	Max	Autovalutazione	Punti attribuiti dalla commissione
1	Diploma/Laurea vecchio ordinamento o secondo livello in Archeologia, Storia dell'Arte, Beni Culturali	Titolo di accesso			
2	Altra Laurea afferente la tipologia di intervento	2 per ogni titolo	4		
3	Dottorato di ricerca afferente la tipologia di intervento	2 per ogni titolo	4		
4	Master e/o corsi di perfezionamento post-laurea annuali o biennali afferenti la tipologia di intervento	2 per ogni titolo	4		
5	Abilitazione professionale specifica	2	2		
6	Attestati di corsi di formazione afferenti la tipologia di intervento	2 per ogni titolo	4		
7	Certificazione di competenze informatiche	1 per ogni titolo	2		
	TITOLI DI SERVIZIO				
8	Per ogni incarico di docenza in progetti analoghi, esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare	1 per ogni anno	5		
9	Esperienza di formatore nel settore di pertinenza	1 per ogni corso di formazione	5		
10	Esperienze lavorative in didattica storico-archeologica nei vari ordini di scuola maturate sul territorio	1 per ogni progetto/incarico	5		
11	Mostre ed esposizioni	2 per ogni progetto/incarico	10		
12	Presentazione di progetti elaborati con programmi di grafica	1 per ogni progetto/incarico	5		

Luogo e data _____

Firma _____

La presente dichiarazione non necessita dell'autenticazione della firma e sostituisce a tutti gli effetti le normali certificazioni richieste o destinate ad una pubblica amministrazione nonché ai gestori di pubblici servizi e ai privati che vi consentono.