



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**ISTITUTO COMPRESIVO "OLGA ROVERE"**



Via San Rocco, 66 - 00068 - RIGNANO FLAMINIO - ROMA

☎ **0761- 597012** fax **0761- 506301**

C.F. 97198420586 - C.M. RMIC877001 - 31° Distretto Scolastico

sito web: [www.olgarovere.gov.it](http://www.olgarovere.gov.it) it e-mail: [RMIC877001@istruzione.it](mailto:RMIC877001@istruzione.it)

PEC: [rmic877001@pec.istruzione.it](mailto:rmic877001@pec.istruzione.it)



Al sito web dell'Istituzione scolastica

Albo On-line

sezione "PON 2014 2020"

Agli atti

**Oggetto: AVVISO DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DELLA FIGURA PROFESSIONALE DI ESPERTO E TUTOR TRA IL PERSONALE INTERNO ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico".

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo Specifico 10.2 *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi* Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.

**Autorizzazione al progetto: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56**

**CUP: H87I17000430006**

**RUP : Marisa Marchizza**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** L' Avviso pubblico n. 4427 del 02/05/2017 "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.

**VISTA** la candidatura n. 1002642 del 7/07/2017 a valere sull'avviso n. 4427 del 02/05/2017 che prevede l'articolazione del progetto in n. 4 moduli ;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 8202 del 29/03/2018, con la quale sono state pubblicate le graduatorie definitive regionali delle scuole ammesse al finanziamento per la realizzazione dei progetti presentati ove l'istituto si posiziona al posto 56 con punteggio 58,1000

**VISTA** la nota autorizzativa del MIUR Prot. n. AOODGEFID/9284 del 10/04/2018, che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti con relativo impegno di spesa da parte delle singole Istituzioni Scolastiche come di seguito riportato:

Sottoazione	CODICE_PROGETTO	Totale autorizzato sottoazione
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	€ 28.328,00

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Modulo	'Importo Autorizzato Modulo'
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO PASSEGGIANDO VIRTUALMENTE TRA I TUOI MONUMENTI	€ 7.082,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, ADOTTA I MONUMENTI	€ 7.082,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO	€ 7.082,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, PRENDERSI CURA DELLE "ALTRE" AREE	€ 7.082,00

**VISTA** la nota 31732 del 25/07/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588.

**VISTA** la nota MIUR prot. 34815 del 02/08/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti.

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 35926 del 21/09/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 – 2020 – Nota Prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017. Errata corrige.

**VISTA** la nota MIUR prot. 38115 del 18/12/2017 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Chiarimenti e approfondimenti per l’attuazione dei progetti a valere sul FSE;

**VISTA** la delibera del Collegio dei docenti n. 25 del 28/09/2015 di approvazione alla partecipazione ai progetti PON 2014-2020;

**VISTA** la delibera del consiglio di Istituto n. 124 del 06/10/2015 con cui si approva la partecipazione ai progetti PON 2014-2020 e conseguente e successiva delibera di attivazione n. 86 del 26/09/2018;

**VISTA** le delibera del consiglio di istituto n. 89 del 26/09/2018 di autorizzazione all’iscrizione in bilancio dei fondi relativi al progetto PON - FSE identificato con il codice: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56;

**VISTA** la delibera n. 67 del 13/12/2017 del consiglio di istituto di approvazione del Programma Annuale 2018;

**VISTA** la nota MIUR 1498 del 09/02/2018 - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Fondo Sociale Europeo e Fondo Europeo Sviluppo Regionale. Trasmissione del documento “Disposizioni e istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020”.

**VISTO** il regolamento per l’affidamento degli incarichi a esperti interni e/io esterni, approvato dal consiglio di istituto in data 26/09/2018 con delibera n. 83;

**ATTESA** la necessità di impiegare figure di ESPERTO e TUTOR per realizzare le attività formative nell’ambito dei moduli didattici a valere sul bando PON – FSE in oggetto;

**VISTA** la determina per l’avvio della procedura di selezione di n. 2 esperti e n. 2 tutor interni all’istituzione scolastica prot. 3429 del 03/06/2019

## INDICE

il presente **AVVISO DI SELEZIONE DEL PERSONALE INTERNO** per procedere al reclutamento delle seguenti figure professionali:

- **n. 1 Esperto**, incarico della durata di 30 ore per il modulo 1
- **n. 1 Tutor**, incarico della durata di 30 ore per il modulo 1
- **n. 1 Esperto**, incarico della durata di 30 ore per il modulo 2
- **n. 1 Tutor**, incarico della durata di 30 ore per il modulo 2

Il ruolo di ESPERTO e TUTOR deve essere svolto al di fuori del proprio orario di servizio.

Saranno realizzati **n. 2 moduli del progetto autorizzato, come di seguito indicati, nel mese di giugno 2019 per un totale di n. 30 ore per ciascun modulo**

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Modulo	'Importo Autorizzato Modulo'
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO PASSEGGIANDO VIRTUALMENTE TRA I MONUMENTI	€ 7.082,00
10.2.5A	10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, ADOTTA I TUOI MONUMENTI	€ 7.082,00

MODULO 1	
<b>TITOLO MODULO</b>	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO PASSEGGIANDO VIRTUALMENTE TRA I MONUMENTI
<b>DESCRIZIONE MODULO</b>	<p><b>OBIETTIVI:</b> La scuola si pone come obiettivo quello di "Investire nelle competenze, nell'Istruzione e nell'apprendimento permanente", promuovendo a tal fine un'istruzione di elevata qualità, con percorsi di tipo formale e informale.</p> <p>La scuola si renderà protagonista e "centro civico", polo di aggregazione per la popolazione con ampliamento degli orari di apertura, diversificando le tipologie di attività offerte, in grado di creare percorsi didattici, ricreativi, sportivi ma anche legati ai temi della valorizzazione del proprio territorio dal punto di vista paesaggistico, artistico, culturale, nonché al senso civico volto alla tutela del proprio patrimonio territoriale.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> Dall'analisi dei bisogni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado emergono le difficoltà legate ad una carente consapevolezza del rispetto della convivenza civile nonché del territorio di appartenenza. Sul territorio di Rignano Flaminio sono presenti agenzie educative, spazi aggregativi e strutture ludico sportive rivolte ai bambini e agli adolescenti, che tuttavia non risultano sufficienti a soddisfare i bisogni di una popolazione in forte crescita, anche grazie ai flussi migratori degli ultimi anni. Le famiglie vivono talvolta una condizione socio economico culturale di disagio. Per questi motivi la legalità diventa macroarea in cui operare per soddisfare i bisogni concreti e reali dei nostri alunni.</p> <p>E' necessario quindi avviare un percorso che inizi dalla scuola dell'Infanzia che sia in grado di portare l'alunno in uscita ad operare delle scelte che lo rendano protagonista attivo e consapevole nelle relazioni con gli altri e con il mondo.</p> <p>La legalità si attua anche attraverso la tutela dell'ambiente circostante e diventa bisogno sociale che coinvolge ogni individuo sia adulto che bambino; l'educazione ambientale intesa come conoscenza dell'ambiente di appartenenza, dal punto di vista artistico, culturale e naturalistico, non è una disciplina in più, ma un'attenzione che interessa tutte le discipline e che promuove atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente. Pertanto il progetto si rivolge alla popolazione scolastica del Comune di appartenenza nonché alle loro famiglie.</p> <p>FASI: Il progetto in accordo con la progettazione extracurricolare del PTOF 2016/2019</p>

sarà attuato in orario pomeridiano con l'aiuto di collaboratori scolastici presso la scuola primaria e secondaria di primo grado. Resta escluso il periodo estivo dopo la chiusura dell'anno scolastico.

L'Istituto Comprensivo si prefigge di promuovere una partecipazione effettiva di alunni e insegnanti alla realizzazione dei progetti attraverso una didattica laboratoriale; allo stesso tempo pone al centro della sua sperimentazione una costante attenzione alle relazioni personali di tutte le sue componenti, alunni, insegnanti, genitori, personale. A tal fine la scuola attua iniziative di ricerca, sperimentazione e sviluppo che vengono documentate attraverso le seguenti fasi di lavoro:

- Programmazione,
- Coordinamento,
- Monitoraggio,
- Valutazione,
- Documentazione.

Dall'ANALISI DEI BISOGNI degli alunni in uscita emergono le difficoltà legate ad una carente consapevolezza del rispetto della convivenza civile nonché del territorio di appartenenza. A Rignano Flaminio sono presenti agenzie educative, spazi aggregativi e strutture ludico sportive rivolte ai bambini e agli adolescenti, che tuttavia non risultano sufficienti a soddisfare i bisogni di una popolazione in forte crescita, anche grazie ai flussi migratori degli ultimi anni. Le famiglie vivono talvolta una condizione socio economico culturale di disagio. Per questi motivi la legalità diventa macroarea in cui operare per soddisfare i bisogni concreti e reali dei nostri alunni. Occorre avviare un percorso che inizi dalla scuola dell'Infanzia che sia in grado di portare l'alunno in uscita ad operare delle scelte che lo rendano protagonista attivo e consapevole nelle relazioni con gli altri e con il mondo. La legalità si attua anche attraverso la tutela dell'ambiente circostante e diventa bisogno sociale che coinvolge ogni individuo sia adulto che bambino; l'educazione ambientale intesa come conoscenza dell'ambiente di appartenenza, dal punto di vista artistico, culturale e naturalistico, non è una disciplina in più, ma un'attenzione che interessa tutte le discipline e che promuove atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente. Pertanto il progetto si rivolge alla popolazione scolastica del Comune di appartenenza nonché alle loro famiglie.

La METODOLOGIA prevista dal progetto prevede lavori in Cooperative Learning, Peer Tutoring, sessioni di auto-apprendimento guidato per la conduzione delle fasi di conoscenza, dialogo, redazione e realizzazione di elaborati e/o racconti audio/video a partire dalle esperienze dirette dei partecipanti sul territorio. Per le fasi di ricerca, analisi e discussione dei materiali e documenti, si usano le TIC in dotazione alla scuola e i più frequenti motori di ricerca, nonché i testi storici e antichi presenti negli archivi comunali e nella biblioteca locale al fine di ampliare la competenza nella ricerca e nella organizzazione di nuove informazioni. Si potranno realizzare così diverse mappe multimediali (online) tematiche (in diverse lingue), in cui siano raccolti i prodotti narrativi dei ragazzi (video, scritti, disegni, fotografie, mappature dei siti d'interesse) e che costituiscano nel loro insieme una sorta di documentario del territorio. Si potrà costruire, attraverso la collaborazione di diverse classi, un modello di sito web rivolto alle scuole, che consenta di postare materiale multimediale da consultare online (testi, podcast, video...) su aspetti inerenti il patrimonio naturalistico e artistico del Comune, gestito dagli allievi stessi per aggiornamento e monitoraggio.

Si ritiene che la metodologia usata possa avere un impatto positivo sulle attività didattiche facilitando l'apprendimento nei diversi campi d'esperienza. Si avrebbe, inoltre, una ricaduta positiva sugli alunni in termini di motivazione e socializzazione. Ciò favorirebbe la costruzione di dinamiche relazionali positive fra bambini di diverse provenienze con un rafforzamento dei legami sociali e dell'appartenenza sentita ad una comunità e al proprio territorio. Tali relazioni si costruiscono sulla condivisione di esperienze formative e sull'elaborazione di conseguenti contenuti, condivisi e – in quanto tali – unificanti. Si prevede, inoltre, la realizzazione di un corpus documentario online e offline (testi, foto, video, audio) utili a innovative strategie di promozione e marketing territoriale, nonché al rafforzamento del senso di appartenenza delle comunità residenti. La valorizzazione della dimensione esperienziale attraverso la realizzazione di prodotti finali (brochure in varie lingue sull'importanza storica e sociale di alcuni siti di interesse, sito web di marketing territoriale) e la pubblica presentazione che seguirà, enfatizzeranno la dimensione di coinvolgimento territoriale rendendo gli alunni "promotori" di dibattito pubblico e ambasciatori del proprio territorio.

Si avvierà un reale processo di integrazione/inclusione, valorizzando le identità, e proponendo la presenza degli alunni, come occasione di crescita personale, di nuovi apprendimenti, di scoperta della cultura della solidarietà, dell'accoglienza, del reciproco rispetto e del mutuo soccorso. Attiva al suo interno gruppi operativi, per produrre inclusione, apprendimenti e autonomia e programmare attività didattiche e di socializzazione. Tali attività si basano sulla partecipazione attiva dei discenti, i quali cercheranno di apprendere cooperando e sperimentando, divenendo così, protagonisti

della loro crescita. L'istituzione scolastica nel "valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento", richiama l'importanza di una connessione e collaborazione tra scuola e territorio, e tra scuola e famiglia in particolare, in quanto coinvolti in un progetto educativo che si vuole comune e unitario. Infine, le pratiche osservate, risultano accomunate dal fatto che, lavorando sulle competenze prima che sulle discipline, consentono una trasversalità, sia a livello orizzontale sia in termini di verticalità. Le esperienze vissute nei laboratori, infatti, possono espandersi alla vita quotidiana della classe ed essere valorizzate anche nella programmazione didattica più tradizionale. Il progetto è coerente con il PTOF e ne amplia le parti riferite alla cittadinanza attiva e legalità come pure al potenziamento artistico (pag. 14 PTOF 2016/2019), e l'aggiornamento PTOF a. s. 2016/2017.

"L'impegno comune e? quello di realizzare attività laboratoriali, ricerche e programmi operativi per diffondere la cultura della conoscenza, della salute, del benessere, della legalità e della democrazia per migliorare la qualità della vita all'interno del sistema scolastico nella quotidianità extra-scolastica.

L'obiettivo e? il rafforzamento e la valorizzazione dell'identità d'Istituto, di qualificare l'offerta formativa sul territorio che esso sa esprimere, e di armonizzare, pur nel rispetto dell'autonomia di scelte metodologiche dei docenti, la progettualità, al fine di creare sinergie e condivisione, secondo le finalità del RAV.

Così, anno per anno, l'Istituto potrà contare su una continuità di gestione delle energie didattiche e progettuali, curriculari ed extracurriculari, gestiti interamente in proprio o con l'aiuto di esperti, associazioni, enti diversi."

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni:  
La scuola intende proseguire la sinergia e la collaborazione con la locale Proloco come da Protocollo di Intesa e Dichiarazione di Intenti. Nello specifico la collaborazione si intende realizzata attraverso le seguenti attività:

- Collaborazione con guide ambientalistiche e accompagnatori turistici, nonché volontari e collaboratori locali al fine di organizzare corsi e laboratori didattici.
- Uso di strutture e attrezzature (percorsi, mostre, eventi).
- Disponibilità di uso di materiale turistico-informativo e storico-culturale (pubblicazioni, video, materiale fotografico).
- Conoscenza e valorizzazione del Museo della cultura e tradizione rignanese.
- Collaborazione nel Museo delle tradizioni con coinvolgimento degli anziani rignanesi per tramandare le tradizioni, il dialetto, arti e antichi mestieri.
- Imparare a conoscere il proprio territorio per progettare percorsi e diventare piccole guide nonché ambasciatori, favorendo anche il turismo scolastico.

Coinvolgimento degli Enti Locali:  
La scuola intende proseguire la sinergia e la collaborazione con il Comune di Rignano Flaminio come da Protocollo di Intesa e da Dichiarazioni di Intenti. Nello specifico la collaborazione si intende realizzata attraverso le seguenti attività:

- Fruibilità ai siti di interesse storico e naturalistico presenti nel territorio.
- Adozione di siti di interesse dal punto di vista paesaggistico, turistico, culturale e riqualificazione di aree periferiche e marginali.
- Valorizzazione e promozione del patrimonio culturale immateriale (usi, costumi, tradizioni, dialetto, folklore).

<b>DATA PRESUNTA INZIO</b>	10/06/02/2019
<b>DATA FINE PREVISTA</b>	31/08/2019
<b>TIPO MODULO</b>	Accesso esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
<b>SEDI MODULO</b>	Locali della scuola primaria e secondaria
<b>NUMERO DESTINATARI</b>	30 Allievi di scuola Secondaria
<b>NUMERO ORE</b>	30

## MODULO 2

TITOLO MODULO	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, ADOTTA I MONUMENTI
<b>DESCRIZIONE MODULO</b>	<p><b>OBIETTIVI:</b> La scuola si pone come obiettivo quello di "Investire nelle competenze, nell'Istruzione e nell'apprendimento permanente", promuovendo a tal fine un'istruzione di elevata qualità, con percorsi di tipo formale e informale.</p> <p>La scuola si renderà protagonista e "centro civico", polo di aggregazione per la popolazione con ampliamento degli orari di apertura, diversificando le tipologie di attività offerte, in grado di creare percorsi didattici, ricreativi, sportivi ma anche legati ai temi della valorizzazione del proprio territorio dal punto di vista paesaggistico, artistico, culturale, nonché al senso civico volto alla tutela del proprio patrimonio territoriale.</p> <p><b>DESTINATARI:</b> Dall'analisi dei bisogni degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado emergono le difficoltà legate ad una carente consapevolezza del rispetto della convivenza civile nonché del territorio di appartenenza. Sul territorio di Rignano Flaminio sono presenti agenzie educative, spazi aggregativi e strutture ludico sportive rivolte ai bambini e agli adolescenti, che tuttavia non risultano sufficienti a soddisfare i bisogni di una popolazione in forte crescita, anche grazie ai flussi migratori degli ultimi anni. Le famiglie vivono talvolta una condizione socio economico culturale di disagio. Per questi motivi la legalità diventa macroarea in cui operare per soddisfare i bisogni concreti e reali dei nostri alunni.</p> <p>E' necessario quindi avviare un percorso che inizi dalla scuola dell'Infanzia che sia in grado di portare l'alunno in uscita ad operare delle scelte che lo rendano protagonista attivo e consapevole nelle relazioni con gli altri e con il mondo.</p> <p>La legalità si attua anche attraverso la tutela dell'ambiente circostante e diventa bisogno sociale che coinvolge ogni individuo sia adulto che bambino; l'educazione ambientale intesa come conoscenza dell'ambiente di appartenenza, dal punto di vista artistico, culturale e naturalistico, non è una disciplina in più, ma un'attenzione che interessa tutte le discipline e che promuove atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente. Pertanto il progetto si rivolge alla popolazione scolastica del Comune di appartenenza nonché alle loro famiglie.</p> <p><b>FASI:</b> Il progetto in accordo con la progettazione extracurricolare del PTOF 2016/2019 sarà attuato in orario pomeridiano con l'aiuto di collaboratori scolastici presso la scuola primaria e secondaria di primo grado. Resta escluso il periodo estivo dopo la chiusura dell'anno scolastico.</p> <p>L'Istituto Comprensivo si prefigge di promuovere una partecipazione effettiva di alunni e insegnanti alla realizzazione dei progetti attraverso una didattica laboratoriale; allo stesso tempo pone al centro della sua sperimentazione una costante attenzione alle relazioni personali di tutte le sue componenti, alunni, insegnanti, genitori, personale. A tal fine la scuola attua iniziative di ricerca, sperimentazione e sviluppo che vengono documentate attraverso le seguenti fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Programmazione,</li><li>- Coordinamento,</li><li>- Monitoraggio,</li><li>- Valutazione,</li><li>- Documentazione.</li></ul> <p>Dall'ANALISI DEI BISOGNI degli alunni in uscita emergono le difficoltà legate ad una carente consapevolezza del rispetto della convivenza civile nonché del territorio di appartenenza. A Rignano Flaminio sono presenti agenzie educative, spazi aggregativi e strutture ludico sportive rivolte ai bambini e agli adolescenti, che tuttavia non risultano sufficienti a soddisfare i bisogni di una popolazione in forte crescita, anche grazie ai flussi migratori degli ultimi anni. Le famiglie vivono talvolta una condizione socio economico culturale di disagio. Per questi motivi la legalità diventa macroarea in cui operare per soddisfare i bisogni concreti e reali dei nostri alunni. Occorre avviare un percorso che inizi dalla scuola dell'Infanzia che sia in grado di portare l'alunno in uscita ad operare delle scelte che lo rendano protagonista attivo e consapevole nelle relazioni con gli altri e con il mondo. La legalità si attua anche attraverso la tutela dell'ambiente circostante e diventa bisogno sociale che coinvolge ogni individuo sia adulto che bambino; l'educazione ambientale intesa come conoscenza dell'ambiente di appartenenza, dal punto di vista artistico, culturale e naturalistico, non è una disciplina in più, ma un'attenzione che interessa tutte le discipline e che promuove atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente. Pertanto il progetto si rivolge alla popolazione scolastica del Comune di appartenenza nonché alle loro famiglie.</p> <p>La METODOLOGIA prevista dal progetto prevede lavori in Cooperative Learning, Peer Tutoring, sessioni di auto-apprendimento guidato per la conduzione delle fasi di conoscenza, dialogo, redazione e realizzazione di elaborati e/o racconti audio/video a partire dalle esperienze dirette dei partecipanti sul territorio. Per le fasi di ricerca, analisi e discussione dei materiali e documenti, si usano le TIC in dotazione alla scuola e i più frequenti motori di ricerca, nonché i testi storici e antichi presenti negli archivi comunali e</p>

nella biblioteca locale al fine di ampliare la competenza nella ricerca e nella organizzazione di nuove informazioni. Si potranno realizzare così diverse mappe multimediali (online) tematiche (in diverse lingue), in cui siano raccolti i prodotti narrativi dei ragazzi (video, scritti, disegni, fotografie, mappature dei siti d'interesse) e che costituiscano nel loro insieme una sorta di documentario del territorio. Si potrà costruire, attraverso la collaborazione di diverse classi, un modello di sito web rivolto alle scuole, che consenta di postare materiale multimediale da consultare online (testi, podcast, video...) su aspetti inerenti il patrimonio naturalistico e artistico del Comune, gestito dagli allievi stessi per aggiornamento e monitoraggio.

Si ritiene che la metodologia usata possa avere un impatto positivo sulle attività didattiche facilitando l'apprendimento nei diversi campi d'esperienza. Si avrebbe, inoltre, una ricaduta positiva sugli alunni in termini di motivazione e socializzazione. Ciò favorirebbe la costruzione di dinamiche relazionali positive fra bambini di diverse provenienze con un rafforzamento dei legami sociali e dell'appartenenza sentita ad una comunità e al proprio territorio. Tali relazioni si costruiscono sulla condivisione di esperienze formative e sull'elaborazione di conseguenti contenuti, condivisi e – in quanto tali – unificanti. Si prevede, inoltre, la realizzazione di un corpus documentario online e offline (testi, foto, video, audio) utili a innovative strategie di promozione e marketing territoriale, nonché al rafforzamento del senso di appartenenza delle comunità residenti. La valorizzazione della dimensione esperienziale attraverso la realizzazione di prodotti finali (brochure in varie lingue sull'importanza storica e sociale di alcuni siti di interesse, sito web di marketing territoriale) e la pubblica presentazione che seguirà, enfatizzeranno la dimensione di coinvolgimento territoriale rendendo gli alunni "promotori" di dibattito pubblico e ambasciatori del proprio territorio.

Si avvierà un reale processo di integrazione/inclusione, valorizzando le identità, e proponendo la presenza degli alunni, come occasione di crescita personale, di nuovi apprendimenti, di scoperta della cultura della solidarietà, dell'accoglienza, del reciproco rispetto e del mutuo soccorso. Attiva al suo interno gruppi operativi, per produrre inclusione, apprendimenti e autonomia e programmare attività didattiche e di socializzazione. Tali attività si basano sulla partecipazione attiva dei discenti, i quali cercheranno di apprendere cooperando e sperimentando, divenendo così, protagonisti della loro crescita. L'istituzione scolastica nel "valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento", richiama l'importanza di una connessione e collaborazione tra scuola e territorio, e tra scuola e famiglia in particolare, in quanto coinvolti in un progetto educativo che si vuole comune e unitario. Infine, le pratiche osservate, risultano accomunate dal fatto che, lavorando sulle competenze prima che sulle discipline, consentono una trasversalità, sia a livello orizzontale sia in termini di verticalità. Le esperienze vissute nei laboratori, infatti, possono espandersi alla vita quotidiana della classe ed essere valorizzate anche nella programmazione didattica più tradizionale.

Il progetto è coerente con il PTOF e ne amplia le parti riferite alla cittadinanza attiva e legalità come pure al potenziamento artistico (pag. 14 PTOF 2016/2019), e l'aggiornamento PTOF a. s. 2016/2017.

"L'impegno comune è? quello di realizzare attività laboratoriali, ricerche e programmi operativi per diffondere la cultura della conoscenza, della salute, del benessere, della legalità e della democrazia per migliorare la qualità della vita all'interno del sistema scolastico nella quotidianità extra-scolastica.

L'obiettivo è? il rafforzamento e la valorizzazione dell'identità d'Istituto, di qualificare l'offerta formativa sul territorio che esso sa esprimere, e di armonizzare, pur nel rispetto dell'autonomia di scelte metodologiche dei docenti, la progettualità, al fine di creare sinergie e condivisione, secondo le finalità del RAV.

Così, anno per anno, l'Istituto potrà contare su una continuità di gestione delle energie didattiche e progettuali, curricolari ed extracurricolari, gestiti interamente in proprio o con l'aiuto di esperti, associazioni, enti diversi."

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni:  
La scuola intende proseguire la sinergia e la collaborazione con la locale Proloco come da Protocollo di Intesa e Dichiarazione di Intenti. Nello specifico la collaborazione si intende realizzata attraverso le seguenti attività:

- Collaborazione con guide ambientaliste e accompagnatori turistici, nonché volontari e collaboratori locali al fine di organizzare corsi e laboratori didattici.
- Uso di strutture e attrezzature (percorsi, mostre, eventi).
- Disponibilità di uso di materiale turistico-informativo e storico-culturale (pubblicazioni, video, materiale fotografico).
- Conoscenza e valorizzazione del Museo della cultura e tradizione rignanese.
- Collaborazione nel Museo delle tradizioni con coinvolgimento degli anziani rignanesi per tramandare le tradizioni, il dialetto, arti e antichi mestieri.
- Imparare a conoscere il proprio territorio per progettare percorsi e diventare piccole guide nonché ambasciatori, favorendo anche il turismo scolastico.

Coinvolgimento degli Enti Locali:

	<p>La scuola intende proseguire la sinergia e la collaborazione con il Comune di Rignano Flaminio come da Protocollo di Intesa e da Dichiarazioni di Intenti. Nello specifico la collaborazione si intende realizzata attraverso le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fruibilità ai siti di interesse storico e naturalistico presenti nel territorio.</li> <li>• Adozione di siti di interesse dal punto di vista paesaggistico, turistico, culturale e riqualificazione di aree periferiche e marginali.</li> <li>• Valorizzazione e promozione del patrimonio culturale immateriale(usi, costumi, tradizioni, dialetto, folklore).</li> </ul>
--	--

<b>DATA PRESUNTA INZIO</b>	10/06/2019
<b>DATA FINE PREVISTA</b>	31/08/2019
<b>TIPO MODULO</b>	Adozioni di parti di patrimonio (luoghi, monumenti o altro)
<b>SEDI MODULO</b>	Scuola primaria e secondaria
<b>NUMERO DESTINATARI</b>	30 Allievi della scuola primaria
<b>NUMERO ORE</b>	30

## SELEZIONE ESPERTO INTERNO

### Art 1 - REQUISITI PER AMMISSIONE ALLA SELEZIONE

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono essere in possesso dei seguenti requisiti al momento della partecipazione all'avviso:

1. essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
2. godere dei diritti civili e politici;
3. non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
4. essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
5. essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
6. non trovarsi in situazione di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi articolo 53 del D.L.gs. 30 marzo 2001, n. 165;

### ART. 2 - REQUISITO PROFESSIONALE DI ACCESSO:

MODULO	Tipo di modulo formativo	Durata	Figura professionale richiesta Requisiti di accesso
1	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO PASSEGGIANDO VIRTUALMENTE TRA I MONUMENTI	30 ore	Docente laureato in materie umanistiche
2	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, ADOTTA I TUOI MONUMENTI	30 ore	Docente diplomato

### **Art 3 – ULTERIORI COMPETENZE:**

- adeguate competenze nel campo informatico  
Si evidenzia che gli interventi mirano a:
- utilizzare pratiche d'insegnamento attraenti e innovative, sostenute dalla ricerca e dall'implementazione di metodologie e didattiche;
- favorire la ricaduta nel curricolare di quanto appreso nell'extra-curricolare;
- favorire la trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche, apprese o sperimentate con gli interventi;
- favorire la partecipazione consapevole e condivisa.

### **ART. 4 - FUNZIONI E COMPITI DELL'ESPERTO:**

- L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti;
- L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.
- L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via).
- Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.
- Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.
- Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente
- introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.
- E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.
- L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.
- Collaborare con il tutor, il facilitatore ed il referente della valutazione e partecipare alle riunioni di carattere organizzativo;
- Rispettare il calendario che sarà predisposto dall'Istituzione Scolastica
- Predisporre le verifiche per la valutazione o osservazione periodica del percorso formativo;
- Promuovere i processi di partecipazione, operatività, collaborazione;

- Curare la tenuta dei registri per le parti di propria competenza;
- Collaborare e fornire i dati di propria pertinenza al tutor del corso, ai fini del loro inserimento nel sistema informativo della piattaforma “Gestione Progetti PON”;
- Consegnare a termine del modulo il materiale elaborato (programmi didattici consuntivi, test effettuati, risultati), nonché una relazione finale sull’attività.

## SELEZIONE TUTOR INTERNO

### Art 5 - REQUISITI PER AMMISSIONE ALLA SELEZIONE

Per l’ammissione alla selezione i candidati devono essere in possesso dei seguenti requisiti al momento della partecipazione all’avviso:

1. essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
2. godere dei diritti civili e politici;
3. non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
4. essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
5. essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
6. non trovarsi in situazione di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi articolo 53 del D.L.gs. 30 marzo 2001, n. 165;

### ART. 6 – REQUISITO PROFESSIONALE DI ACCESSO:

MODULO	Tipo di modulo formativo	Durata	Figura professionale richiesta Requisiti di accesso
1	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO PASSEGGIANDO VIRTUALMENTE TRA I MONUMENTI	30 ore	Docente diplomato
2	SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO, ADOTTA I TUOI MONUMENTI	30 ore	Docente diplomato

### ART. 7 – ULTERIORI COMPETENZE

Adeguate competenze nel campo informatico

Si evidenzia che gli interventi mirano a:

- utilizzare pratiche d’insegnamento attraenti e innovative, sostenute dalla ricerca e dall’implementazione di metodologie e didattiche;
- favorire la ricaduta nel curricolare di quanto appreso nell’extra-curricolare;
- favorire la trasferibilità nella pratica didattica quotidiana di metodologie e tecniche apprese o sperimentate con gli interventi;
- favorire la partecipazione consapevole e condivisa.

## ART. 8 - FUNZIONI E COMPITI DEL TUTOR

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il Tutor, in particolare:

- ✓ predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- ✓ cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- ✓ accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- ✓ cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- ✓ cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- ✓ mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- ✓ svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- ✓ partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico;

## ART. 12 MODALITÀ DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati al conferimento dell'incarico di ESPERTO, TUTOR dovranno produrre istanza, utilizzando esclusivamente l'apposita modulistica (Allegati A, B, C) che fa parte integrante del presente avviso che viene pubblicato sul sito [www.olgoverno.gov.it](http://www.olgoverno.gov.it)

La domanda di partecipazione dovrà contenere (pena l'esclusione):

1. L'allegato A - istanza di partecipazione
2. L'allegato B - autodichiarazione titoli (SOLO PER ESPERTO)
3. L'allegato C – autodichiarazione titoli (SOLO PER TUTOR)
4. il curriculum vitae redatto in formato europeo;
5. la fotocopia di un valido documento di riconoscimento;
6. la fotocopia del codice fiscale;

Ai fini dell'attribuzione dell'incarico, il Dirigente Scolastico si riserva di richiedere ulteriore documentazione a sostegno di quanto dichiarato.

Le dichiarazioni rese, nella domanda e nel curriculum vitae, avranno valore sostitutivo di certificazione ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica 28/12/2000, n. 445.

Tutta la documentazione dovrà essere **consegnata a mano entro le ore 10:00 del 10 giugno 2019**, in busta chiusa, all'Ufficio protocollo di questo istituto comprensivo Via San Rocco 66 – 00068 Roma, sulla quale sarà apposta la seguente dicitura: "PARTECIPAZIONE AVVISO PER RECLUTAMENTO ESPERTO/TUTOR-Progetto PON

codice 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56 TITOLO: SCUOLA, CENTRO CIVICO E POLO DI AGGREGAZIONE PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO”.

Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi o oltre il termine fissato.

### Art . 13 PROCEDURA DI VALUTAZIONE E AGGIUDICAZIONE

La commissione appositamente nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico provvederà alla valutazione comparativa delle domande pervenute sulla base delle tabelle di valutazione dei titoli sotto riportate e alla redazione di distinte graduatorie per tipologia di incarico (ESPERTO, TUTOR,).

La valutazione delle domande pervenute sarà effettuata il **giorno 10/06/2019 alle ore 12:00** presso la sede legale dell’istituto in San Rocco 66- 00068 Rignano Flaminio (RM)

Le graduatorie saranno pubblicate all’albo e sul sito web della scuola [www.olgarevere.gov.it](http://www.olgarevere.gov.it)  
Avverso tali graduatorie sarà possibile presentare motivato reclamo entro 3 (tre) giorni dalla data di pubblicazione, al Dirigente Scolastico, con consegna a mano e tramite e-mail istituzionale [rmic877001@istruzione.it](mailto:rmic877001@istruzione.it)

Trascorsi i 3 giorni dalla pubblicazione della graduatoria, verrà data comunicazione dal candidato vincitore a cui verrà affidato il relativo incarico da parte del Dirigente Scolastico.

La Scuola si riserva il diritto di procedere al conferimento dell’incarico anche in presenza di un solo curriculum per ciascuna tipologia di figura rispondente alle esigenze progettuali.

#### TABELLA CRITERI SELEZIONE ESPERTO MODULO 1

TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI		PUNTEGGIO 50
A	Laurea in materie umanistiche	10 pt
B	Diploma di scuola secondaria di secondo grado (non calcolabile se non in possesso)	5
C	Corsi di formazione nel settore delle tecnologie didattiche	2 punti per ogni corso ( max 20 pt)
D	Corsi di formazione inerenti la tematica del modulo	2 punti per ogni corso ( max 20 pt)

Punteggio massimo complessivo ottenibile 50 punti.

A parità di punteggio prevale il candidato appartenente allo stesso ordine di scuola dei fruitori del percorso formativo.

#### TABELLA CRITERI SELEZIONE TUTOR MODULO 1

TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI		PUNTEGGIO 50
A	Laurea in materie umanistiche	10 pt
B	Diploma di scuola secondaria di secondo grado (non calcolabile se non in possesso)	5

<b>C</b>	Aver svolto attività didattica inerente la tematica del modulo	5pt per ogni attività (max 20 pt)
<b>D</b>	Competenze informatiche certificate	10
<b>E</b>	Esperienze lavorative in ambito PON/POR in qualità di tutor	2 punti per ogni esperienza (max 10 pt)

Punteggio massimo complessivo ottenibile 50 punti.

A parità di punteggio prevale il candidato appartenente allo stesso ordine di scuola dei fruitori del percorso formativo.

#### TABELLA CRITERI SELEZIONE ESPERTO MODULO 2

<b>TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI</b>		<b>PUNTEGGIO 50</b>
<b>A</b>	Laurea in materie umanistiche	10 pt
<b>B</b>	Diploma di scuola secondaria di II grado ( non calcolabile se in possesso di laurea)	5
<b>C</b>	Corsi di formazione nel settore delle tecnologie didattiche	2 punti per ogni corso ( max 20 pt)
<b>D</b>	Corsi di formazione inerenti la tematica del modulo	2 punti per ogni corso ( max 20 pt)

Punteggio massimo complessivo ottenibile 50 punti.

A parità di punteggio prevale il candidato appartenente allo stesso ordine di scuola dei fruitori del percorso formativo.

#### TABELLA CRITERI SELEZIONE TUTOR MODULO 2

<b>TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI</b>		<b>PUNTEGGIO 50</b>
<b>A</b>	Laurea in materie umanistiche	10 pt
<b>B</b>	Diploma di scuola secondaria di secondo grado (non calcolabile se non in possesso)	5
<b>C</b>	Aver svolto attività didattica inerente la tematica del modulo	5pt per ogni attività (max 20 pt)
<b>D</b>	Competenze informatiche certificate	10
<b>E</b>	Esperienze lavorative in ambito PON/POR in qualità di tutor	2 punti per ogni esperienza (max 10 pt)

Punteggio massimo complessivo ottenibile 50 punti.

A parità di punteggio prevale il candidato appartenente allo stesso ordine di scuola dei fruitori del percorso formativo.

#### ART. 14 PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DEL CORSO

Le attività inizieranno dal 13 giugno 2019 e saranno ultimate entro 30/06/2019 .

Le attività si svolgeranno presso i locali delle sede della scuola Primaria e Secondaria di I grado

#### ART. 15 COMPENSI PREVISTI

Per l'incarico di **Esperto**, sarà corrisposto il compenso di € **70,00/ora**, compenso onnicomprensivo, al lordo degli oneri contributivi e fiscali a carico del dipendente e dell'amministrazione.

Per l'incarico di **Tutor**, sarà corrisposto il compenso di € **30,00/ora**, compenso onnicomprensivo, al lordo degli oneri contributivi e fiscali a carico del dipendente e dell'amministrazione.

Per l'incarico di Figura Aggiuntiva sarà corrisposto il compenso di **30,00/per ciascun alunno partecipante**.

Si precisa che tutti i compensi verranno liquidati, salvo verifica delle prestazioni effettivamente rese, a conclusione delle attività del Piano e ad effettiva erogazione del finanziamento del presente Programma PON – FSE 2014/2020

#### ART. 16 ALTRE INFORMAZIONI

- La partecipazione all'avviso non vincola l'amministrazione appaltante che avrà facoltà a proprio insindacabile giudizio, di non procedere all'aggiudicazione senza che ciò comporti pretesa alcuna  
- nel caso di mancata stipula dell'incarico con l'ESPERTO o il TUTOR individuati, per sopraggiunti validi motivi da certificare, l'amministrazione potrà conferire l'incarico all'ESPERTO o TUTOR utilmente posizionato in graduatoria;

- è necessario prendere visione e conoscere la normativa in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (ai sensi del Decreto Legislativo n. 81/2008);

#### ART. 17 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi del Regolamento UE 679/2016 - **Regolamento generale per la protezione dei dati personali** - i dati forniti dai candidati saranno raccolti presso l'Istituto Comprensivo "Olga Rovere" per le finalità di gestione della selezione e saranno trattati presso una banca dati automatizzata per la gestione del rapporto conseguente alla stessa.

Il conferimento di tali dati all'Istituto è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti di partecipazione, pena l'esclusione dalla selezione e dovrà essere espressamente autorizzato dall'interessato.

Il Titolare del Trattamento dei dati è l'Istituto Comprensivo Olga Rovere.

#### ART. 18 MODALITÀ DI DIFFUSIONE DELL'AVVISO

Per obbligo di trasparenza e della massima divulgazione, tutte le comunicazioni di interesse comunitario relative allo sviluppo del progetto autorizzato (determine, avvisi, bandi, pubblicità, etc)

saranno pubblicate all'Albo istituzionale on line nella sezione "PON 2014 2020"

del sito di questo Istituto ([www.olgारovere.gov.it](http://www.olgारovere.gov.it)) ed inviato a tutto il personale tramite circolare interna



## **ART. 19 DISPOSIZIONI FINALI**

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni legislative vigenti attinenti alla materia.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Marisa Marchizza

 firmato digitalmente  
Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Marisa Marchizza  
03/06/2019 20:01:57

*Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*





Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

## Allegato A – Istanza di partecipazione

Al Dirigente Scolastico  
dell'I. C. Olga Rovere  
Via San Rocco, 66  
00068 Rignano Flaminio  
(RM)

### **Oggetto: DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO DI ESPERTO E TUTOR**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 “Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico”.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.

**Autorizzazione al progetto: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56**

**CUP: H87117000430006**

**RUP : Marisa Marchizza**

Il/La sottoscritt \_\_\_\_\_ cod. fisc. \_\_\_\_\_  
nat\_ a \_\_\_\_\_ il \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
e residente a \_\_\_\_\_ in Via \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_  
Cap. \_\_\_\_\_ Prov. \_\_\_\_\_  
status professionale \_\_\_\_\_  
in servizio presso l'Istituto Comprensivo OLGA ROVERE  
Tel. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

### **CHIEDE**

di poter partecipare alla selezione per il conferimento dell'incarico di:

**ESPERTO**

**TUTOR**

per le attività previste dal PROGETTO PON FSE - 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56 “Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico”\_con lettera di incarico per prestazione aggiuntiva, relativamente al/ai seguente/i modulo/i:

ESPERTO per **Modulo 1**

ESPERTO per **Modulo 2**

TUTOR per **Modulo 1**

TUTOR per **Modulo 2**



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia e preso atto delle tematiche proposte nei percorsi formativi

### **DICHIARA**

Sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti del presente avviso;
- aver preso visione dell'Avviso di selezione per il reclutamento delle figure professionali di esperto e tutor interni all'istituzione scolastica e di approvarne senza riserva ogni contenuto;
- di essere consapevole che può anche non ricevere alcun incarico;
- di possedere titoli e competenze specifiche adeguate per la figura professionale scelta.

### **Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità**

- di non trovarsi in nessuna delle condizioni di incompatibilità previste dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali europei 2014/2020 cumulo di impieghi e incarichi articolo 53 del D.L.gs. 30 marzo 2001, n. 165;
- di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto / Rup del procedimento.

Dichiara, inoltre:

- di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:
  - partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;
  - cooperare con le altre figure coinvolte nel progetto;
  - operare in autonomia, dopo le direttive del Dirigente scolastico e del DSGA;
  - concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
  - concorrere alla scelta del materiale didattico o predisporre apposite dispense di supporto all'attività didattica;
  - concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
  - svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
  - redigere e consegnare il registro di presenza, predisposto dall'istituto;
  - redigere e consegnare, a fine attività, la relazione sul lavoro svolto;



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- di accettare l'organizzazione e gli orari del progetto ed eventuali modifiche per adattare le attività alle esigenze complessive della scuola, relativamente a tutti i moduli al quale si chiede di partecipare;
- di accettare il compenso omnicomprendivo previsto nell'avviso per ogni ora resa e documentata;
- che la liquidazione del compenso avverrà solo ad effettiva erogazione del contributo da parte degli enti preposti;

si impegna

- a comunicare tempestivamente eventuali sopravvenuti elementi ostativi

Come previsto dall'Avviso, allega:

- Copia di un documento di identità valido;
- Copia del codice fiscale;
- Curriculum Vitae in formato europeo;

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

*La presente dichiarazione non necessita dell'autenticazione della firma e sostituisce a tutti gli effetti le normali certificazioni richieste o destinate ad una pubblica amministrazione nonché ai gestori di pubblici servizi e ai privati che vi consentono.*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Allegato B – autodichiarazione titoli

Al Dirigente Scolastico  
dell'I. C. Olga Rovere  
Via San Rocco, 66  
00068 Rignano Flaminio  
(RM)

### Oggetto: **DICHIARAZIONE TITOLI ESPERTO**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 “Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico”.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.

**Autorizzazione al progetto: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56**

**CUP: H87117000430006**

**RUP : Marisa Marchizza**

      sottoscritt    al fine dell’attribuzione dell’incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni previste in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara di avere diritto all’attribuzione dei seguenti punteggi (vedi tabella di valutazione dei titoli nell’avviso):



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### TABELLA CRITERI SELEZIONE ESPERTO MODULO 1

TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI		PUNTEGGIO 50	PUNTEGGIO DICHIARATO
<b>A</b>	Laurea in materie umanistiche	10 pt	
<b>B</b>	Diploma di scuola secondaria di secondo grado (non calcolabile se non in possesso)	5	
<b>C</b>	Corsi di formazione nel settore delle tecnologie didattiche	2 punti per ogni corso ( max 20 pt)	
<b>D</b>	Corsi di formazione inerenti la tematica del modulo	2 punti per ogni corso ( max 20 pt)	
		<b>TOTALE</b>	

### TABELLA CRITERI SELEZIONE ESPERTO MODULO 2

TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI		PUNTEGGIO 50	PUNTEGGIO DICHIARATO
<b>A</b>	Laurea in materie umanistiche	10 pt	
<b>B</b>	Diploma di scuola secondaria di II grado ( non calcolabile se in possesso di laurea)	5	
<b>C</b>	Corsi di formazione nel settore delle tecnologie didattiche	2 punti per ogni corso ( max 20 pt)	
<b>D</b>	Corsi di formazione inerenti la tematica del modulo	2 punti per ogni corso ( max 20 pt)	
		<b>TOTALE</b>	

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

*La presente dichiarazione non necessita dell'autenticazione della firma e sostituisce a tutti gli effetti le normali certificazioni richieste o destinate ad una pubblica amministrazione nonchè ai gestori di pubblici servizi e ai privati che vi consentono.*



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Allegato C – autodichiarazione titoli

Al Dirigente Scolastico  
dell'I. C. Olga Rovere  
Via San Rocco, 66  
00068 Rignano Flaminio  
(RM)

### Oggetto: **DICHIARAZIONE TITOLI TUTOR**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 “Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico”.

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.

**Autorizzazione al progetto: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-56**

**CUP: H87117000430006**

**RUP : Marisa Marchizza**

      sottoscritt    al fine dell’attribuzione dell’incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni previste in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara di avere diritto all’attribuzione dei seguenti punteggi (vedi tabella di valutazione dei titoli nell’avviso):



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### TABELLA CRITERI SELEZIONE TUTOR MODULO 1

TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI		PUNTEGGIO 50	PUNTEGGIO DICHIARATO
<b>A</b>	Laurea in materie umanistiche	10 pt	
<b>B</b>	Diploma di scuola secondaria di secondo grado (non calcolabile se non in possesso)	5	
<b>C</b>	Aver svolto attività didattica inerente la tematica del modulo	5pt per ogni attività (max 20 pt)	
<b>D</b>	Competenze informatiche certificate	10	
<b>E</b>	Esperienze lavorative in ambito PON/POR in qualità di tutor	2 punti per ogni esperienza (max 10 pt)	
		<b>TOTALE</b>	

### TABELLA CRITERI SELEZIONE TUTOR MODULO 2

TITOLI CULTURALI/PROFESSIONALI		PUNTEGGIO 50	PUNTEGGIO DICHIARATO
<b>A</b>	Laurea in materie umanistiche	10 pt	
<b>B</b>	Diploma di scuola secondaria di secondo grado (non calcolabile se non in possesso)	5	
<b>C</b>	Aver svolto attività didattica inerente la tematica del modulo	5pt per ogni attività (max 20 pt)	
<b>D</b>	Competenze informatiche certificate	10	
<b>E</b>	Esperienze lavorative in ambito PON/POR in qualità di tutor	2 punti per ogni esperienza (max 10 pt)	
		<b>TOTALE</b>	

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

*La presente dichiarazione non necessita dell'autenticazione della firma e sostituisce a tutti gli effetti le normali certificazioni richieste o destinate ad una pubblica amministrazione nonchè ai gestori di pubblici servizi e ai privati che vi consentono.*