



**INTEGRAZIONE PRO
TEMPORE AL PIANO
TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA a.s. 2019/20**

(OO.MM 9-11 del 16 maggio 2020)

I.C. OLGA ROVERE – Rignano Flaminio (RM)

Delibera n.28 del Collegio dei docenti del 19 maggio 2020;

Delibera n.47 del Consiglio d'Istituto del 20 maggio 2020

Sommario

INTRODUZIONE	2
LA VERIFICA NELLA DAD	3
Verifica degli obiettivi formativi	3
Verifica degli obiettivi di apprendimenti	3
Griglia di valutazione delle prove oggettive strutturate.....	4
Numero di rilevazioni degli apprendimenti	4
Numero minimo di rilevazioni degli apprendimenti /valutazioni per la Scuola Primaria.....	4
Numero minimo di rilevazione degli apprendimenti/valutazioni per la Scuola Secondaria di I grado	4
LA VALUTAZIONE NELLA DAD	5
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Scuola Primaria)	5
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Scuola Secondaria di I grado)	6
VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO	7
OBIETTIVI FORMATIVI - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D. (SCUOLA PRIMARIA).....	7
OBIETTIVI FORMATIVI - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI DAD (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO).....	8
FORMULAZIONE DELLA PROPOSTA DI VOTO (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)	9
ALUNNI CON DISABILITÀ / ALUNNI DSA	9
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado)	10
CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (art. 3 cc 4-7)	11
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2019/2020 (OM N.9 DEL 16 MAGGIO 2020)	12
RIFERIMENTI NORMATIVI	12
VALUTAZIONE FINALE	13
FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE	14
ASSEGNAZIONE DELLA LODE	14
PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI	14
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (ART. 9 D. LGSV. 62/2017 – LINEE GUIDA DM 742 del 2017)	15
ALLEGATO 1	17
ALLEGATO 2	18
ALLEGATO 3	19

INTRODUZIONE

Il DPCM 8/3/2020, e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, stabiliscono la *“necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”*. La valutazione in regime di didattica a distanza è definita del DL 22 dell'8 aprile 2020 e il DPCM del 26 aprile 2020 ne ribadisce l'attivazione. Il MIUR, con nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020, precisa che *“se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione”*. Quindi, *“si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”*.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. Si affida al docente la scelta:

- delle metodologie didattiche e delle modalità di verifica e valutazione, tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività di didattica a distanza;
- delle modalità di verifica che non possono essere le stesse in uso a scuola.

Con le OOMM n.9 e n.11 del 16 maggio 2020 si definiscono le specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico in corso e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n.22. L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi dell'ordinanza suddetta, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

LA VERIFICA NELLA DAD

La DAD ha delle caratteristiche speciali ed è fortemente orientata alle competenze, richiedendo compiti che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare. Gli strumenti digitali rendono possibili numerose tipologie di verifica non tradizionale, che consentono di mettere in gioco molteplici competenze. La valutazione avrà cura di tener conto di una pluralità di elementi e di una osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso. Particolare attenzione andrà riservata all'impegno, all'onestà, alla capacità di partecipare e di collaborare con il gruppo.

Verifica degli obiettivi formativi

Al riguardo la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni, fornendo gli strumenti adeguati a partecipare alle attività di didattiche a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo della puntualità nelle consegne e del lavoro svolto tramite piattaforma Weschool e registro elettronico Axios.

Verifica degli obiettivi di apprendimenti

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate:

- *Verifiche orali:* con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).
- *Verifiche scritte:*

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

- Somministrazione di prove semi-strutturate;
- Somministrazione di prove scritte

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare, come scadenza, l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Griglia di valutazione delle prove oggettive strutturate

Punteggio %	Conoscenze	Abilità e competenze	Valutazione	Livello
96-100%	Ampie, complete e senza errori	PIENAMENTE ADEGUATE	9/10	AVANZATO
90-95%				
80-89%	Complete e corrette	ADEGUATE	8	INTERMEDIO
70-79%	Complessivamente complete e corrette	COMPLESSIVAMENTE ADEGUATE	7	BASE
55-69%	Sostanzialmente complete e in parte corrette	SOSTANZIALMENTE ADEGUATE	6	INIZIALE
45-54%	Parzialmente complete e non del tutto corrette	PARZIALMENTE ADEGUATE	5	NON PIENAMENTE RAGGIUNTO
0-44%	Incomplete e per lo più non corrette	NON ADEGUATE	4	NON RAGGIUNTO

- *Prove pratiche* (esecuzioni strumentali, prove grafiche, costruzioni di oggetti, esercizi fisici, ecc.).

Numero di rilevazioni degli apprendimenti

Il numero di rilevazione degli apprendimenti (prove orali e/o scritte e/o pratiche) deve essere tale da consentire al docente di accertare il raggiungimento, da parte degli alunni, degli apprendimenti disciplinari. A tal fine, si ritiene che siano congrui:

Numero minimo di rilevazioni degli apprendimenti /valutazioni per la Scuola Primaria

Periodo/Materia	Italiano	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Inglese	Tecnologia	Arte	Musica	Scienze motorie	Religione
II QUADRIMESTRE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Numero minimo di rilevazione degli apprendimenti/valutazioni per la Scuola Secondaria di I grado

Periodo/Materia	Italiano	Matematica	Scienze	Storia	Geografia	Inglese	2° Lingua	Tecnologia	Arte	Musica	Scienze motorie	Religione
II QUADRIMESTRE	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

LA VALUTAZIONE NELLA DAD

Per la valutazione degli obiettivi di apprendimento, il Collegio dei docenti conferma i criteri di valutazione già in adozione e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa e definisce i nuovi criteri per la valutazione degli obiettivi formativi in relazione alle attività di didattica a distanza messe in atto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Scuola Primaria)		
LIVELLO	VOTO	DESCRIZIONE
AVANZATO	10/9	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ha una conoscenza ampia, completa, senza errori e particolarmente approfondita• Sa applicare con sicurezza le conoscenze a situazioni nuove• Rielabora le conoscenze in modo personale dimostrando significative capacità critiche• Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato• Elevate le capacità manuali e motorie e l'uso di tecniche di vario titolo
INTERMEDIO	8	<ul style="list-style-type: none">• Ha una conoscenza corretta• Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove• Rielabora con sicurezza e chiarezza le conoscenze via via più complesse• Si esprime con un linguaggio chiaro e adeguato• Buone le capacità manuali e motorie e l'uso di tecniche di vario titolo.
BASE	7	<ul style="list-style-type: none">• Ha una conoscenza sostanzialmente corretta. Sa applicare le conoscenze in modo autonomo a situazioni simili• Rielabora le conoscenze in modo corretto e sicuro• discrete le capacità manuali e motorie e l'uso di tecniche di vario titolo.
INIZIALE	6	<ul style="list-style-type: none">• ha una conoscenza essenziale• sa applicare le conoscenze nonostante abbia qualche incertezza• rielabora le conoscenze in modo a volte mnemonico• si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto• sufficienti le capacità manuali e motorie e l'uso di tecniche di vario titolo.
NON PIENAMENTE RAGGIUNTO	5	<ul style="list-style-type: none">• ha una conoscenza incompleta, parziale e frammentaria• applica le conoscenze ancora in modo incerto• acquisisce le conoscenze in modo disorganico e/o frammentario• si esprime con un linguaggio impreciso• ha difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze• non sempre adeguate capacità manuali e motorie e l'uso di tecniche di vario titolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (Scuola Secondaria di I grado)

LIVELLO	VOTO	CONOSCENZE	ANALISI RIELABORAZIONE	ABILITA' LINGUISTICHE, ESPRESSIVE, TECNICHE DI COMUNICAZIONE
AVANZATO	9/10	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite	Autonomia e sicurezza anche in situazioni nuove. Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività, originalità.	Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata. Elevate capacità manuali e motorie e predisposizione all'uso di tecniche di vario tipo. Sicuro utilizzo di strumenti specifici
INTERMEDIO	8	Complete, corrette e approfondite	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse. Capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali	Esposizione chiara, precisa e articolata. Buone le capacità manuali e motorie e l'uso di tecniche di vario tipo. Consapevole utilizzo di strumenti specifici.
BASE	7	Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note. Sintesi parziale con alcuni spunti critici.	Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare sia orale che scritta. Discrete capacità manuali e motorie e l'uso di tecniche di vario tipo. Consapevole utilizzo degli strumenti specifici.
INIZIALE	6	Sostanzialmente corrette, essenziali	Analisi elementari, ma pertinenti, applicazione senza gravi errori in situazioni semplici.	Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Sufficienti capacità manuali e motorie e l'uso di tecniche di vario tipo. Semplice utilizzo di strumenti specifici.
<u>NON PIENAMENTE RAGGIUNTO</u>	5	Parziali e frammentarie ma tali da consentire un graduale recupero.	Applicazione guidata, ancora incerta ma in miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Schematismi, esiguità di analisi	Esposizione ripetitiva e imprecisa. Capacità manuali e motorie e uso di tecniche di vario tipo non sempre adeguate. Uso a volte improprio di strumenti specifici.
<u>NON RAGGIUNTO</u>	4	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli strumenti essenziali. Analisi inconsistente, scorretta nei fondamentali.	Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale. Difficoltà manuali e motorie e poca predisposizione all'uso di tecniche di vario tipo. Mancanza di metodo nell'uso di strumenti specifici.

VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

OBIETTIVI FORMATIVI - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D. (SCUOLA PRIMARIA)

	LIVELLI					SOMMA DEI LIVELLI CONSEGUITI
	NON PIENAMENTE RAGGIUNTO (5)	INIZIALE (6)	BASE (7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9/10)	
PARTECIPAZIONE E SENSO DI RESPONSABILITA'						
Frequenza e puntualità						
Motivazione						
CAPACITA' DI INTERAZIONE						
Con i docenti						
Con i compagni di classe						
GESTIONE INFORMAZIONI E CONTENUTI						
Acquisizione dei contenuti						
Organizzazione e utilizzazione - abilità e competenze						
CAPACITA' COMUNICATIVA						
Efficacia del messaggio e correttezza termini						
Ascolto e confronto						
COMPETENZE DIGITALI						
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.						
Partecipa attivamente ad ambienti online						
					MEDIA DEI LIVELLI CONSEGUITI	

OBIETTIVI FORMATIVI - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITA' DI DAD
(SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

	LIVELLI						SOMMA DEI LIVELLI CONSEGUITI
	NON RAGGIUNTO (4)	NON PIENAMENTE RAGGIUNTO (5)	INIZIALE (6)	BASE (7)	INTERMEDIO (8)	AVANZATO (9/10)	
METODI E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO							
È puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati							
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte							
Collabora alle attività proposte							
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare							
COMPETENZE DIGITALI							
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.							
Partecipa attivamente ad ambienti online							
È in grado di produrre contenuti digitali di differente formato							
IMPARARE AD IMPARARE							
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole							
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati. È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti.							
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA							
In un gruppo tiene conto di opinioni ed esigenze altrui e le rispetta. Aspetta il proprio turno prima di parlare. Ascolta prima di chiedere.							
Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.							
Partecipa alle attività formali e non formali assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni.							
COMPETENZA IMPRENDITORIALE							
Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.							
						MEDIA DEI LIVELLI CONSEGUITI	

FORMULAZIONE DELLA PROPOSTA DI VOTO (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)

Il Collegio dei docenti predispone che la valutazione finale tenga conto della valutazione conseguita alla fine del primo quadrimestre e della valutazione dell'attività effettivamente svolta, in presenza e a distanza, nel secondo quadrimestre.

VALUTAZIONE DISCIPLINARE A.S. 2019/2020		
VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE (fino al 31/01/2020)	VALUTAZIONE INIZIO DEL 2° QUADRIMESTRE (dal 1/02 al 5/03) + DAD (Didattica a distanza)	
	VALUTAZIONE OBIETTIVI FORMATIVI	VALUTAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VOTO PROPOSTO Somma dei 3 indicatori		

ALUNNI CON DISABILITÀ / ALUNNI DSA

Si riporta quanto stabilito nell'art. 5 del Decreto Legislativo 11/2020

1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.
2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato.
3. Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto al comma

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado)

CLASSE	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
	COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
			Comunica in modo corretto .	9
			Comunica in modo complessivamente adeguato .	8
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
			Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari .	10
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
			Frequenza e puntualità buone .	8
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate .	7
			Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
		6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
			Ha avuto un comportamento responsabile.	9
			Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato .	8
			Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
			Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)				≤ 5

PUNTI	LIVELLO
10	OTTIMO
9	DISTINTO
8	BUONO
7	DISCRETO
6	SUFFICIENTE
5	NON SUFFICIENTE

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (art. 3 cc 4-7)

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di *voti inferiori ai sei decimi* in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. Per questi alunni il Consiglio di classe predispose il **piano di apprendimento individualizzato**¹ di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento (art.2, comma 5).

Non si prevede l'ammissione alla classe successiva nei casi in cui:

- i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico;
- si verificano provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

¹ **OM 11 del 16 maggio 2020, art.6 comma 1:** Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado [...] i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. **Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al presente documento (vedi ALLEGATO 1)**

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2019/2020 (OM N.9 DEL 16 MAGGIO 2020)

RIFERIMENTI NORMATIVI

- *L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/2020 coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe (art. 2, c.1) che tiene conto dell'elaborato prodotto (art.2, c.2) dall'alunno secondo i criteri di cui all'art. 3 e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'art.7.*

Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al Consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione di cui all'articolo 4, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe. (art. 3/1 OM n.9).

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe (art.3, c.3) e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale. (art. 3, c.3 OM n.9).

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato (art.2, c.3).

L'assegnazione formale della tematica, concordata con i docenti, avviene tramite l'invio del documento "*Assegnazione tematica dell'elaborato d'esame*" (vedi ALLEGATO 2) all'indirizzo email della famiglia rilasciato al momento dell'iscrizione. La famiglia dovrà successivamente inviare la "*Ricevuta di assegnazione della tematica*" (vedi ALLEGATO 3) all'indirizzo mail della scuola.

L'elaborato dovrà essere inviato dall'alunno all'indirizzo mail indicato nel suddetto documento entro e non oltre le ore 14:00 di venerdì 8 giugno 2020.

VALUTAZIONE FINALE

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe procede:

- **alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020** sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, secondo il criterio introdotto dalla tabella inserita nella *“Formulazione della proposta di voto”*;
- **alla valutazione del percorso scolastico triennale** che viene formulato secondo i seguenti criteri:
 - viene calcolata la media secondo il criterio introdotto dalla tabella inserita nella *“Formulazione della proposta di voto”* (valore approssimato ai decimi);
 - al valore della media vengono aggiunti dei crediti (in decimi) relativi a:
 - Media dei voti del primo anno (vedi Tabella sottostante);
 - Media dei voti del secondo anno (vedi Tabella sottostante)

Tabella del punteggio da sommare alla media del terzo anno di corso

Media dei voti	PUNTEGGIO (credito)
Valutazione con debito	0
6	0,05
7	0,10
8	0,15
9	0,20
10	0,25

- + 0,05 per ogni certificazione in lingua conseguita nel triennio;
- + 0,05 per meriti in campo scientifico, letterario e artistico, ottenuti in manifestazioni nazionali e locali a cui la scuola ha aderito nel corso del presente anno scolastico.

- **alla valutazione dell'elaborato**, secondo i descrittori riportati nella seguente tabella:

DESCRITTORI	INDICATORI	VOTO
ELABORAZIONE PERSONALE - originalità; - rielaborazione degli argomenti studiati; - riflessioni personali; - collegamenti interdisciplinari;	L'argomento è trattato:	
	in modo completo e personale ed evidenzia le capacità critiche dell'alunno	10
	in modo ricco e personale	9
	in modo adeguato e presenta diverse considerazioni personali	8
	in maniera generica, ma presenta alcune considerazioni personali	7
	in modo generico e le considerazioni personali sono scarse	6
	in modo limitato e mancano le considerazioni personali	5
in modo estremamente limitato	4	

	L'elaborato si presenta:	
COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO - completezza dell'esposizione - correttezza dei contenuti - organizzazione del contenuto	Pienamente coerente all'argomento assegnato e lo sviluppa in modo ricco e approfondito	10
	Pienamente coerente all'argomento assegnato e lo sviluppa in modo approfondito	9
	Coerente all'argomento assegnato e lo sviluppa in modo adeguato	8
	Complessivamente coerente all'argomento assegnato	7
	Sostanzialmente coerente all'argomento assegnato e lo sviluppa in modo superficiale	6
	Parzialmente coerente all'argomento assegnato e lo sviluppa in modo incompleto	5
	Non coerente all'argomento assegnato	4
	L'esposizione risulta:	
ESPOSIZIONE	Fluida, ricca e ben articolata. Linguaggio specifico appropriato.	10
	Chiara, precisa e ben articolata. Linguaggio specifico appropriato.	9
	Chiara e ben articolata. Uso di una corretta terminologia.	8
	Chiara e corretta. Terminologia non sempre appropriata ma efficace.	7
	Semplice ma sostanzialmente corretta.	6
	Non sempre coerente e lineare.	5
	Inadeguata.	4

FORMULAZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

Il Consiglio di classe dopo aver tenuto conto delle relative valutazioni (valutazione dell'ultimo anno in tabella "Formulazione proposta di voto", valutazione del percorso triennale in tabella "Tabella del punteggio da sommare alla media del terzo anno di corso" e "Valutazione dell'elaborato") attribuisce agli alunni la valutazione finale espressa in decimi, sulla base di una media ponderata.

ASSEGNAZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

PUBBLICAZIONE DEGLI ESITI

Gli esiti della valutazione finale dell'esame sono pubblicati, per tutti i candidati, all'albo della scuola. L'indicazione "ESITO POSITIVO" deve essere utilizzata anche per gli alunni con disabilità che non

conseguono la licenza, ma il solo attestato di credito formativo. In caso di mancato superamento dell'esame, le istituzioni scolastiche adottano idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie dei candidati; nell'albo della scuola l'esito viene pubblicato con la sola indicazione di "ESITO NEGATIVO", senza alcuna indicazione di voto. Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento che abbiano sostenuto prove differenziate non deve esservi menzione di tali prove nei tabelloni affissi all'albo della scuola.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE (ART. 9 D. LGSV. 62/2017 – LINEE GUIDA DM 742 del 2017)

La certificazione di cui all'articolo 1, comma 6, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità.

Il nostro Istituto adotta il modello di certificazione delle competenze elaborato dal Ministero dell'Istruzione.

La certificazione descrive i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

I livelli sono descritti nel modo seguente:

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRENSIVO "OLGA ROVERE"

Via San Rocco, 66 - 00068 - RIGNANO FLAMINIO - ROMA



PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

COGNOME E NOME:

CLASSE E SEZIONE:

PLESSO:

MATERIE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE	STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI DI STUDIO
Italiano			
Matematica			
...			
...			

FIRMA DEI DOCENTI		
Cognome e Nome	Disciplina	FIRMA



ISTITUTO COMPRENSIVO "OLGA ROVERE"

Via San Rocco, 66 - 00068 - RIGNANO FLAMINIO - ROMA



ASSEGNAZIONE TEMATICA DELL'ELABORATO D'ESAME AGLI ALUNNI classi terze

Alunno:	Classe III	Sez.
Tematica assegnata dal Consiglio di classe:		

Leggi attentamente la tematica assegnata e sulla base di quanto proposto dai docenti, del tuo materiale di studio e delle tue propensioni, realizza il tuo elaborato.

Nella creazione puoi scegliere tra:

- testo scritto
- presentazione
- presentazione multimediale (esempio ppt)
- mappa o insieme di mappe
- filmato
- produzione artistica
- produzione tecnico-pratica
- produzione musicale

esegui le seguenti indicazioni:

1. valuta con attenzione il materiale cartaceo, digitale e multimediale che hai a disposizione e che intendi usare;
2. individua gli aspetti principali di ogni materiale a disposizione per trovare connessioni multidisciplinari. Fai attenzione a non perdere di vista la tematica che ti è stata assegnata;
3. elabora una mappa concettuale che ti aiuti a costruire il percorso del tuo elaborato e che possa orientarti nella presentazione orale per la quale avrai **15 minuti** a disposizione.

L'elaborato deve essere inviato alla seguente mail elaborato@olgarovere.edu.it

entro e non oltre le ore 14 dell'8 giugno 2020

nominando il file nel seguente modo: **3sez-COGNOME** (es. 3A-ROSSI)

Il coordinatore per il Consiglio di classe

Il Dirigente Scolastico

Marisa Marchizza



ISTITUTO COMPRENSIVO “OLGA ROVERE”

Via San Rocco, 66 - 00068 - RIGNANO FLAMINIO - ROMA



Ricevuta Assegnazione argomento

(da compilare e inviare all'indirizzo email della scuola: rmic877001@istruzione.it)

Io sottoscritto/a genitore dell'alunno/a Classe III sez.

dichiaro

di aver ricevuto la tematica per la stesura dell'elaborato d'esame.

Rignano Flaminio,

Firma