



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "OLGA ROVERE"**

Via San Rocco, 66 - 00068 - RIGNANO FLAMINIO - ROMA

☎ 0761 597012 Fax 0761 506301

C.F. 97198420586 - C.M. RMIC877001 - 31° Distretto Scolastico

sito web: [www.olgarovere.edu.it](http://www.olgarovere.edu.it) e-mail: [RMIC877001@istruzione.it](mailto:RMIC877001@istruzione.it)

PEC: [rmic877001@pec.istruzione.it](mailto:rmic877001@pec.istruzione.it)

## INTEGRAZIONE al PTOF 2019/2022

*Aggiornamento a. s. 2020/21*



ELABORATO DAL COLLEGIO DOCENTI

NELLA SEDUTA DEL 06 NOVEMBRE 2020

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO

NELLA SEDUTA DEL 22 DICEMBRE 2020

## SOMMARIO

AGGIORNAMENTO PTOF a.s. 2020-2021.....	6
CAPITOLO 1- IL PTOF: LA NOVITA' DEL PTOF (L.107/2015).....	7
<b>Cos'è il Ptof.....</b>	<b>7</b>
<b>Finalità del PTOF .....</b>	<b>7</b>
CAPITOLO 2 – IDENTITA' DELLA SCUOLA .....	9
<b>Vision-Mission .....</b>	<b>9</b>
<b>Contesto Territoriale.....</b>	<b>11</b>
<b>Spazi e infrastrutture – I nostri plessi .....</b>	<b>13</b>
Strumenti tecnologici multimediali: laboratori e sussidi all'interno dell'Istituto .....	14
<b>Funzionigramma.....</b>	<b>15</b>
<b>Organigramma d'Istituto .....</b>	<b>18</b>
<b>Funzioni Strumentali .....</b>	<b>19</b>
AREA 1: PTOF.....	19
AREA 2: VALUTAZIONE E INVALSI.....	19
AREA 3: INTERCULTURA E INCLUSIONE.....	19
AREA 4: ORIENTAMENTO ACCOGLIENZA E CONTINUITA' .....	20
<b>Commissioni.....</b>	<b>20</b>
<b>Altre figure.....</b>	<b>22</b>
<b>Gruppi di lavoro.....</b>	<b>30</b>
Nucleo interno di Valutazione.....	30
Gruppo di miglioramento.....	30
Gruppo di ricerca-azione.....	31
CAPITOLO 3 – PIANO CURRICOLARE .....	34
<b>Curricolo Trasversale .....</b>	<b>34</b>
<b>Curricolo Verticale.....</b>	<b>34</b>
<b>Curricolo Locale: progettazione a.s. 2020/2021 .....</b>	<b>36</b>
Sintesi progettualità d'Istituto a.s. 2020/2021.....	37
AREA 1 RECUPERO E CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE.....	37
AREA 2 CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ .....	37
AREA 3 POTENZIAMENTO LINGUISTICO.....	38
AREA 4 POTENZIAMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO .....	39
AREA 5 POTENZIAMENTO ARTISTICO-MUSICALE .....	39
AREA 6 ATTIVITA' MOTORIA .....	40
AREA 7 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO.....	40
CAPITOLO 4 – PIANO DI MIGLIORAMENTO .....	42
<b>PRIORITA' E TRAGUARDI.....</b>	<b>42</b>

<b>SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI E AZIONI CARATTERIZZANTI .....</b>	<b>50</b>
CAPITOLO 6 - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE.....	54



### ***Dal D.P.R. 275/99 art.1 comma 2***

*L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.*

### ***Legge 13 luglio 2015, n. 107, art.1 comma 14***

*14. L'articolo 3 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, è sostituito dal seguente:*

*«Art. 3 (Piano triennale dell'offerta formativa). - 1. Ogni istituzione scolastica predispose, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.*

*2. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.*

.....

*4. Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto.*

- Il Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 (PTOF), relativo all'Istituto Comprensivo di Stato "Olga Rovere" di Rignano Flaminio, è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 3583 del 23 settembre 2015;
- Il piano ha ricevuto parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 18 gennaio 2016 con delibera n. 39;
- Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 19 gennaio 2016 con delibera n. 136;
- Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola (*Scuola in Chiaro*).

Il presente Aggiornamento per l'a. s. 2020/2021 è parte integrante del PTOF 2019/2022 e ne rappresenta la parte variabile in base alle risorse, alle progettualità annuali secondo le priorità e i traguardi del RAV con attento monitoraggio annuale del PIANO DI MIGLIORAMENTO.

Esso comprende<sup>1</sup>:

- **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE (allegato A)**
- **PROTOCOLLO BES (allegato B)**
- **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (allegato C)**
- **PIANO DI FORMAZIONE (allegato D)**

---

<sup>1</sup> I documenti elencati sono pubblicati sul sito dell'Istituto ([www.olgarovere.edu.it](http://www.olgarovere.edu.it)) alla pagina POF/PTOF.

# AGGIORNAMENTO PTOF a. s. 2020-2021

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (legge n.107/2015), la cui elaborazione è collegiale, è il documento di programmazione del potenziamento dei saperi e delle competenze degli studenti. Il PTOF del nostro Istituto è stato elaborato per il triennio 2019/2022, ma come prevede la legge, è stato modificato e aggiornato per questo anno scolastico 2019/2020. Nel comma 12 dell'art.1 della legge 107/2015 è specificato che:

*“le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa. Il predetto piano contiene anche la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti in base alla quantificazione disposta per le istituzioni scolastiche. Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre”.*

Le modifiche potranno interessare, nello specifico:

- nuove esigenze formative emerse, anche a seguito dell'autovalutazione d'Istituto
- i progetti di durata annuale rivolti agli alunni, quelli a pagamento e non, e svolti in orario extra-curricolare
- gli accordi con enti o associazioni territoriali
- i progetti di potenziamento, in relazione alla classe di concorso dei docenti inviati alla scuola.

Il piano aggiornato, elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, viene approvato dal Consiglio d'Istituto.



# CAPITOLO 1- IL PTOF: LA NOVITA' DEL PTOF (L.107/2015)

## Cos'è il Ptof

Le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del

P.T.O.F.  Piano dell'Offerta Formativa Triennale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo che miri al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola chiamano in causa tutti. Solo in questo modo il Piano, da mero adempimento, diventa reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare le risorse umane e strutturali e di dare una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'Istituzione nel suo complesso. Lo scopo è realizzare l'autonomia funzionale della istituzione scolastica che è finalizzata al successo formativo, allo sviluppo della persona umana e al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento, secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità.

## Finalità del PTOF

Le finalità del PTOF sono espresse in continuità con le finalità perseguite dall'Istituto:

- le attività curricolari ed extracurricolari previste saranno inserite in un quadro unitario, coerente ed organico;
- l'offerta formativa prevista terrà conto della ciclicità triennale del POF;
- l'elaborazione del PTOF terrà conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;

- l'Offerta Formativa sarà articolata tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a Vision e Mission d'Istituto. Il PTOF promuoverà l'istruzione e l'educazione nella scuola alla luce dei valori costituzionali di uguaglianza, libertà e accesso al sapere senza discriminazioni e secondo il seguente indirizzo:
- Rafforzare la dimensione verticale che caratterizza un Istituto Comprensivo, favorendo una maggior interazione tra i gradi scolastici;
- Costruire e rafforzare forme di raccordo e di coordinamento con il territorio;
- Integrare e diffondere le possibilità offerte dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nei sistemi di didattica e formazione, per supportare la didattica.

## CAPITOLO 2 – IDENTITA' DELLA SCUOLA

### Vision-Mission



L’I. C. “Olga Rovere” vuole innanzitutto lavorare nel proprio territorio agendo insieme a tutte le agenzie educative del territorio e con gli Enti Locali, per sfruttare in modo più razionale le infrastrutture e i servizi già presenti, e per aggiungervi quelli ritenuti necessari in un prossimo futuro.

Si propone inoltre di accompagnare questa comunità, offrire servizi adatti ai suoi nuovi bisogni, impegnandosi a leggerli e a interpretarli.

Il nostro Istituto Comprensivo è un’agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell’alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. È piena, tra tutti gli operatori scolastici, la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché’ la promozione di competenze per la vita. L’identità di una scuola nasce dal connubio di “Vision” e “Mission”.

La “Vision” dell’Istituto Comprensivo Olga Rovere si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1- 4 L. 107/15). Una scuola dunque che sia punto di riferimento **educativo, culturale e formativo** in un territorio carente di infrastrutture e di servizi. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le **famiglie**, le **associazioni**, gli **enti locali** nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell’ottica della diversità. Una scuola che dia l’opportunità ai propri insegnanti di **sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca**, che favorisca l’aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale. L’Istituto Comprensivo Olga Rovere, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di

orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un **futuro cittadino capace di progettare con gli altri**. La scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, **attraverso il sapere**, il saper fare e il saper essere, capaci di operare scelte basate sul confronto e sull'apertura verso il mondo circostante, e di immaginare e progettare il futuro proprio e della propria comunità: vuole che imparino a essere **autonomi, competenti, consapevoli e responsabili**. Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.

La "Mission" è la ragione esistenziale di una scuola, cioè risponde alla domanda "perché esisto?" come istituzione. La Mission è sempre specifica di una scuola, rappresenta il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Le scuole sono diverse, hanno caratteristiche che portano a rispondere in modo difforme al mandato istituzionale, questo scritto negli ordinamenti della scuola.

Con il termine Mission si vuole indicare:

- l'identità e le finalità istituzionali della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);
- il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola (cosa si intende fare per adempiervi).

Essa rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la Vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. Essa aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto funge come punto di riferimento nelle attività di pianificazione, quando si tratta di definire il piano dell'offerta formativa.

L' Istituto Comprensivo Olga Rovere pone come propria Mission: garantire il successo scolastico e il successo culturale e formativo di ogni allieva e di ogni allievo favorendo:

- **la maturazione e la crescita umana**
- **lo sviluppo delle potenzialità e personalità**
- **le competenze sociali e culturali.**



## **Contesto Territoriale**

Rignano Flaminio è un comune della provincia nord di Roma, a circa 40 km dalla capitale. Il paese ha subito un notevole incremento di popolazione negli ultimi decenni, dovuto a un continuo flusso migratorio dalla città, seguito da un considerevole sviluppo edilizio ed economico. Alle famiglie originarie del paese, dedite principalmente ad attività agricolo-artigianali si è aggiunto un ceto medio impiegatizio gravitante su Roma. Da sottolineare, negli ultimi anni, un intenso flusso migratorio da paesi europei ed extraeuropei che, di conseguenza, ha fatto emergere il problema dell'integrazione culturale e linguistica dei nuovi arrivati, per il quale la scuola gioca un ruolo fondamentale. La popolazione scolastica, che è andata crescendo di numero, si presenta, quindi, eterogenea sotto il profilo socioculturale. Il diffuso pendolarismo degli adulti pone la necessità di avere strutture istituzionali in grado di accogliere la domanda di crescita formativa, integrazione sociale e sviluppo culturale dei giovani anche per affrontare, o meglio ancora prevenire, difficoltà nelle relazioni interpersonali che, a volte, sfociano in azioni di prevaricazione. Inoltre, la pluralità di modelli di comportamento e di diverso orientamento per quanto riguarda i valori, la contraddittorietà degli stili di vita sempre più influenzati dai mass media, la rapidità dei mutamenti sociali, l'accentuata situazione multiculturale e pluriethnica determinano la complessità della società attuale e richiedono nuove frontiere educative.



## Spazi e infrastrutture – I nostri plessi

L'Istituto Comprensivo è costituito da:



### **Scuola dell'Infanzia**

Piazza C. Stefanini, 1 Tel 0761/509000

La scuola si sviluppa su un unico piano:

12 aule per gli alunni; - sala mensa; - locale cucina; - 3 locali bagno + 1 bagno per alunni diversamente abili; - giardino attrezzato; - auditorium.

### **Scuola Primaria “Pio Morelli”**

Via San Rocco, 11 Tel 0761/509084



La scuola si sviluppa su due piani:

- piano terra:

9 aule per gli alunni; aula insegnanti; aula segreteria; infermeria; sala mensa; locale cucina; 1 aula funzionale alla mensa; laboratorio della ceramica; 1 locale bagno adiacente alla sala mensa; 6 locali bagno; 1 bagno per alunni disabili; ascensore; palestra con 2

locali spogliatoio e 2 locali bagno; giardino con ampio spazio attrezzato per i giochi.

- piano primo: 11 aule; un'aula multifunzionale; laboratorio multimediale; un'aula della musica; 3 locali bagno, 1 bagno per alunni diversamente abili.

## Scuola Secondaria di I grado “Olga Rovere”

(sede della Segreteria e degli Uffici Amministrativi)  
via S. Rocco, 66 Tel 0761/597012; Fax 0761/506301



La scuola si estende su due piani:

- piano terra:

Palestra con 2 spogliatoi e 3 locali bagno; aule; laboratorio multimediale; laboratorio artistico - tecnologico; auditorium; 2 locali bagno; 2 bagni per diversamente abili; 1 archivio; 1 locale ripostiglio.

- piano primo:

6 aule; gli uffici amministrativi; la presidenza; la sala dei professori; 1 locale bagno uffici amministrativi; 1

locale bagno utenza; 2 locali bagno; 1 locale bagno professori; 1 aula blindata; 1 archivio.

### ***Strumenti tecnologici multimediali: laboratori e sussidi all'interno dell'Istituto***

#### **Scuola dell'Infanzia:**

🚦 *aule attrezzate con televisore, videoregistratore e lettore CD-DVD.*

#### **Scuola Primaria:**

🚦 *Laboratorio informatico – multimediale:*

è costituito da PC multimediali, LIM.

Il laboratorio è stato realizzato con il contributo di enti territoriali.

🚦 *9 Aule attrezzate con LIM, realizzate con il contributo della Fondazione Roma.*

🚦 *Tutte le aule sono attrezzate con rete LAN e dotate di PC (Cap.6 - Piano nazionale Fondi strutturali europei)*

#### **Scuola Secondaria di I grado:**

🚦 *Laboratorio informatico – multimediale:*

è costituito da un server, PC multimediali, stampanti, video proiettore, lavagna luminosa, proiettore per diapositive, collegamento Internet, televisore, impianti di amplificazione, compact stereo. Il laboratorio è stato realizzato e ampliato con il contributo della “Fondazione Roma” e con donazioni di enti e istituzioni del territorio.

 *Laboratorio artistico – tecnologico:*

è dotato di materiale e attrezzature per attività artistiche e scientifico- tecnologiche e da uno Schermo multi-touch di ultima generazione.

 *3 aule dotate di Schermo multi-touch di ultima generazione + 3 aule dotate di LIM.*

## Funzionigramma

**Il Dirigente Scolastico è la prof.ssa Marisa Marchizza:**

- \* è il legale rappresentante dell’Istituto;
- \* promuove, elabora e concorda con le altre componenti della scuola il Piano dell’offerta formativa di cui è rappresentante e garante e a cui assicura unitarietà;
- \* svolge un’azione di raccordo tra la molteplicità di esigenze, compiti, atteggiamenti diversi e un’azione di stimolo promuovendo e sostenendo attività innovative e di sperimentazione;
- \* cura gli scambi con altri ordini e gradi di istruzione;
- \* cura i rapporti con il mondo esterno alla scuola per tutti quegli aspetti stimolanti e propositivi per le attività scolastiche;
- \* cura l’immagine dell’Istituto.

**Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è la dott.ssa Antonella Orlandi:**

- \* Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
- \* Organizza autonomamente l’attività del personale ATA nell’ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell’ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l’orario d’obbligo, quando necessario.
- \* Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

- \* Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi.
- \* Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.
- \* Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

**Docente Collaboratore del Dirigente con funzione vicaria è la prof.ssa Alessia Tomasello:**

- \* sostituisce in caso di necessità il Capo d'Istituto.
- \* è nominato dal Capo d'Istituto;
- \* collabora per le funzioni specifiche attribuite con apposito decreto del Dirigente Scolastico.

**Figure strumentali al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P. T. O. F.)**

- \* sono designate dal Collegio dei Docenti;
- \* sono nominate dal Capo d'Istituto;
- \* in stretto contatto col Capo d'Istituto offrono la loro collaborazione secondo modalità stabilite e concordate dagli OO. CC. e le aree di funzione del P. T. O. F. stabilite dal Collegio dei docenti e assegnate con apposito decreto del Dirigente Scolastico.

**Tutti i Docenti**

- \* si impegnano ad adeguare la propria attività didattica agli obiettivi concordati collegialmente;
- \* approfondiscono la propria professionalità attraverso il confronto e lo scambio di esperienze con i colleghi e la partecipazione a corsi di aggiornamento;
- \* si rendono disponibili all'incontro e alla collaborazione con le famiglie negli orari di ricevimento stabiliti.

❖ Coordinatori di classe (Scuola Secondaria di I grado)

- Presiedono il Consiglio di Classe (su delega del Capo d'Istituto);
- Approntano la programmazione di classe dopo aver acquisito le programmazioni delle varie discipline;
- Coordinano i rapporti con le famiglie;
- Presentano ai genitori rappresentanti la situazione della classe;
- Informano il Capo d'Istituto sugli avvenimenti più significativi della classe.

❖ Coordinatori di interclasse (Scuola Primaria)

- Coordinano il Consiglio di Interclasse per classi parallele;
- Presentano ai rappresentanti dei genitori la situazione della classe;
- Coordinano la programmazione del consiglio di Interclasse.

## **Personale A.T.A.**

### ❖ Assistenti amministrativi

- Collaborano con il Direttore dei servizi generali ed amministrativi coadiuvandolo nelle attività e sostituendolo in caso di assenza;
- Tengono l'archivio e il protocollo;
- Partecipano alle iniziative di formazione e di aggiornamento in relazione all'introduzione di nuove tecnologie di tipo informatico.

### ❖ Collaboratori scolastici

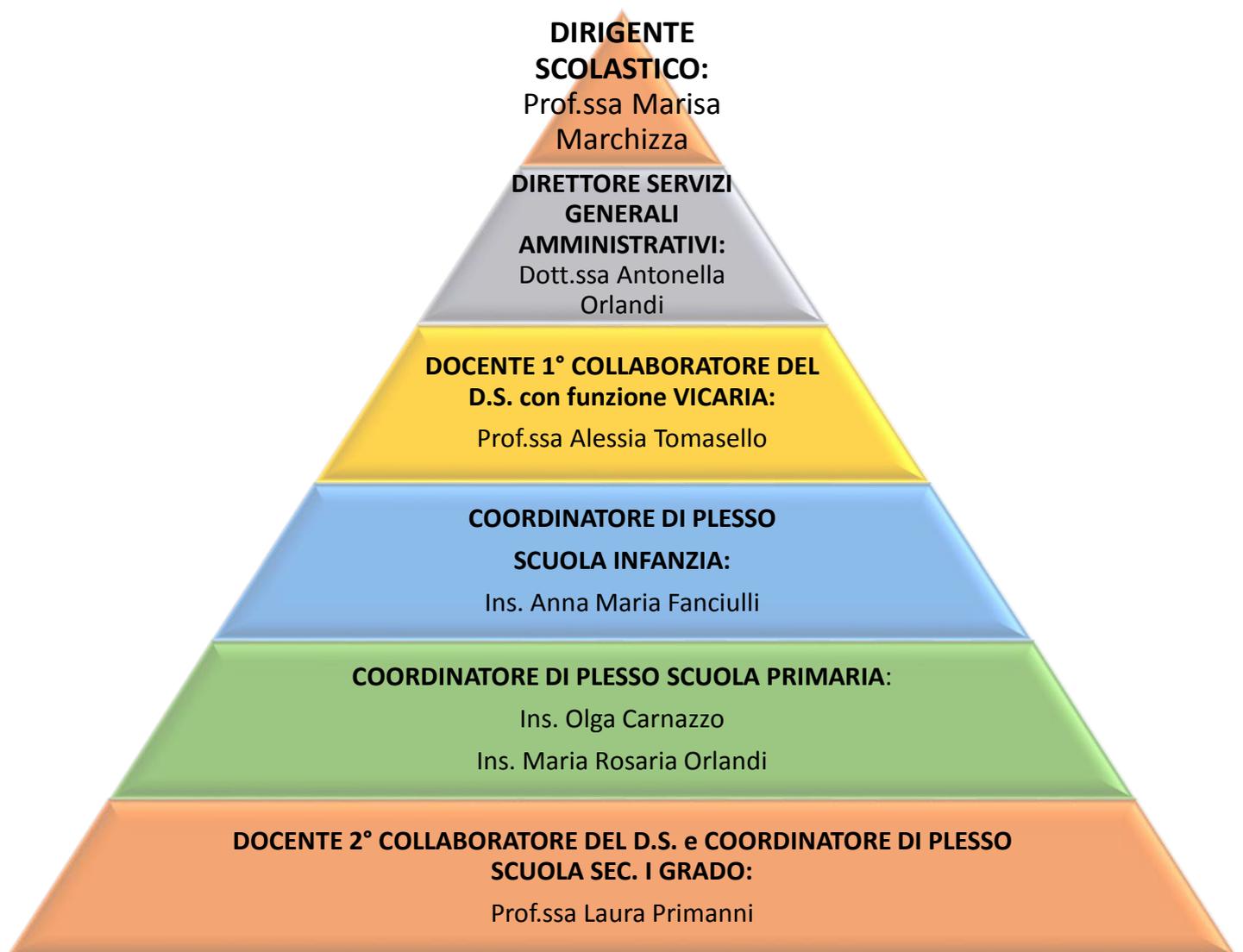
- Addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico;
- Svolgono mansioni di custodia e pulizia dei locali;
- Svolgono funzioni di supporto all'attività amministrativa e didattica;
- Svolgono attività di assistenza agli alunni diversamente abili;
- Partecipano a iniziative di formazione e di aggiornamento.

Nell'Istituto Comprensivo di Rignano Flaminio operano:

- \* **n. 15 collaboratori scolastici** distribuiti nei plessi di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado come addetti ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico, di pulizia e di collaborazione con gli uffici di Segreteria e docenti.
- \* **n. 5 assistenti amministrativi** che con autonomia operativa e margini valutativi, predispongono gli atti amministrativi e contabili nell'ambito delle direttive e istruzioni ricevute. Svolgono attività diretta e immediata con il DSGA e il DS, hanno rapporti con l'utenza e svolgono servizi esterni connessi con il proprio lavoro;
- \* **n. 1 DSGA**

# Organigramma d'Istituto

In applicazione della Legge 107/2015 il nostro Istituto è così organizzato:



## **Funzioni Strumentali**

❖ Il Collegio dei docenti ha individuato 3 aree relative alle **funzioni strumentali**:

### ***AREA 1: PTOF***

Coordinamento unitario del Piano Triennale dell'Offerta formativa relativo a:

- Coordinamento della commissione PTOF.
- aggiornamento annuale del PTOF, del Regolamento d'Istituto e della Carta dei Servizi.
- raccolta, archiviazione e diffusione dei materiali didattici prodotti.
- Monitoraggio attività del PTOF in ingresso, in itinere e finale.
- Predispone il PTOF sintetico entro la fine di dicembre per le famiglie degli alunni in entrata
- Presentazione del PTOF alle OOCC
- consulenza sulla stesura di sondaggi e rilevazioni circa le richieste delle famiglie degli alunni.

**Prof.ssa Maria Rita Paterniani, Ins. Carla Iglizzi**

### ***AREA 2: VALUTAZIONE E INVALSI***

Autovalutazione d'Istituto e coordinamento unitario di tutte le attività di verifica e valutazione di sistema relativo a:

- preparazione, tabulazione e pubblicizzazione dei questionari di autovalutazione
- monitoraggio e valutazione dei progetti, sempre in accordo con le indicazioni del P.T.O.F.
- preparazione di un sondaggio di rilevazione delle richieste delle famiglie degli alunni di quinta primaria
- valutazione e criteri nei tre ordini di scuola
- organizzazione dei progetti di aggiornamento degli insegnanti

**Prof. Mario Falchetti, Prof.ssa Laura Primanni**

### ***AREA 3: INTERCULTURA E INCLUSIONE***

- Coordinamento con GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)

- Predisporre la documentazione necessaria e ne cura l'aggiornamento offrendo consulenza ai docenti sulle modalità di compilazione
- Aggiornamento costante sui temi e sulla legislazione riguardante DSA e altri disturbi/difficoltà di apprendimento e l'integrazione degli alunni stranieri
- Predisporre il PAI in collaborazioni con le altre FS
- Coordinamento di progetti e iniziative relativi agli alunni stranieri, anche individuando i docenti disponibili
- Partecipazione a progetti in rete con altri istituti scolastici atte a favorire l'integrazione

**Ins. Carolina Cabiati, Prof. Mario De Felicis**

#### **AREA 4: ORIENTAMENTO ACCOGLIENZA E CONTINUITA'**

Coordinamento delle attività in riferimento ai rapporti esterni relativo a:

- Coordinamento commissione continuità
- Rapporti con le scuole del territorio per la continuità verticale
- Coordinamento azioni di continuità e orientamento per gli alunni di tutte le classi ed in particolare delle terze
- Contatti con il territorio per la progettazione delle suddette azioni
- Sportello di consulenza e orientamento per alunni e genitori.

**Prof.ssa Nicoletta Paroni, Ins. Emanuela Proietti**

## **Commissioni**

Le commissioni sono costituite da docenti di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria; ne è responsabile la "Funzione strumentale" o un docente referente e si occupano di particolari aspetti correlati al P.T.O.F. Ad esse viene affidato un incarico specifico da assolvere. Hanno di solito carattere permanente.

Compiti specifici:

- ✓ individuare bisogni e problemi relativi al proprio settore;
- ✓ analizzare strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse;
- ✓ predisporre materiale;
- ✓ presentare al Collegio proposte.



### Commissione attività organizzazione oraria

•Alessandri, Scapaticci, Tomasello, Carnazzo, Orlandi M.R., Leonori, Ghitti.



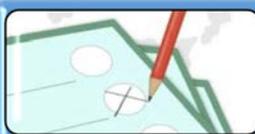
### Commissione Orientamento, Accoglienza e Continuità

•Thermes, Orlandi E.M., Grilli, Onori, Pellegrini Spina.



### Commissione didattica Musica DM8

•DS , Taddei, Ghitti, Tortorella



### Commissione elettorale

•Foglietta, Scapaticci



### Commissione Intercultura e Inclusione

• Fanciulli, Lancianesi, Pioppini, Piccolo.



### Commissione Nuove Tecnologie

•Ceschel, Primanni, Scapaticci



### Commissione PTOF

•Cilona, Bordini, Castellucci, Thermes.



### Commissione per la prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo

De Angelis, Lazzari, Tomassini



### Commissione Valutazione

•Castiglia, Gasperini, Tomasello, Alessandri, Caccavo



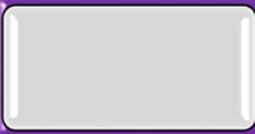
### Comitato di valutazione (validità triennale)

•Alessandri, Falchetti, Marino + 2 genitori



### Commissione DDI

Paterniani, Ghitti, Ceschel, Primanni, Scapaticci, Caccavo



### Commissione Educazione Civica

Paroni, Proietti, Ghitti, Falchetti, Igliozi, Bordini

# Altre figure

## COORDINATORI DIPARTIMENTI VERTICALI:

- Scuola Infanzia: Ins. Magalotti,
  - Pellegrino.
  
- Scuola Primaria:
  - o Ins. Falesiedi (*Area linguistico-artistico-espressiva*)
  - o Ins. Onori (*Area matematico-scientifico-tecnologica*)
  - o Ins. Carnazzo (*Area antropologica, storia, geografia*)
  
- Scuola Secondaria I grado:
  - o Prof.ssa Taddei (*Area linguistico-artistico-espressiva*)
  - o Prof. Scapaticci (*Area matematico-scientifico-tecnologica*)

## COORDINATORI DI INTERCLASSE (Scuola Primaria) a.s. 2020/2021

CLASSI	INSEGNANTE
CLASSI PRIME	Ins. Leonori
CLASSI SECONDE	Ins. Orlandi M.R.
CLASSI TERZE	Ins. Castiglia
CLASSI QUARTE	Ins. Ghitti
CLASSI QUINTE	Ins. Carnazzo

**COORDINATORI DI SCRUTINIO** (Scuola Primaria) a.s. 2020/2021

<b>CLASSE</b>	<b>DOCENTE</b>
<b>1 A</b>	LONARDO
<b>1 B</b>	GAUDIANO
<b>1 C</b>	LEONORI
<b>1 D</b>	IGLIOZZI
<b>2 A</b>	DIAMANTI
<b>2 B</b>	PIOPPINI
<b>2 C</b>	ORLANDI
<b>2 D</b>	MECONI
<b>3 A</b>	CASTIGLIA
<b>3 B</b>	DE ANGELIS
<b>3 C</b>	LAZZARI
<b>3 D</b>	CORINALDESI
<b>3 E</b>	PROIETTI
<b>4 A</b>	LANCIANESI
<b>4 B</b>	CILONA
<b>4 C</b>	DE NARDIN
<b>4 D</b>	GHITTI
<b>5 A</b>	CARNAZZO
<b>5 B</b>	MARINO
<b>5 C</b>	FALESIEDI
<b>5 D</b>	ONORI

**COORDINATORI DI CLASSE** (Scuola Secondaria I grado) a.s. 2020/21

CLASSE	COORDINATORE
1 A	Prof.ssa Nadia Bagnarini
2 A	Prof.ssa Antonietta Alessandri
3 A	Prof.ssa Daniela Thermes
1 B	Prof.ssa Assunta Spina
2 B	Prof. Mario Falchetti
3 B	Prof. Nicolina Paroni
1 C	Prof.ssa Alessandra Castellucci
2 C	Prof.ssa M.Rita Paterniani
3 C	Prof. Sandro Scapaticci
1 D	Prof. Paolo Ercoli
2 D	Prof.ssa Anna Concetti
3 D	Prof.ssa Alessia Tomasello
3 E	Prof. Mario De Felicis

## **DOCENTI A SUPPORTO DEI GRUPPI CLASSE** (Scuola Secondaria I grado) a.s. 2020/21

Per l'anno scolastico 2020/2021, al fine di garantire l'avvio e la frequenza scolastica in presenza in totale sicurezza per gli alunni e per tutto il personale scolastico, sono state effettuate un'attenta valutazione e una scrupolosa riorganizzazione degli spazi, in ottemperanza alle disposizioni vigenti in materia di contrasto alla diffusione del Virus COVID- 19. La Scuola si è trovata di fronte alla forte criticità determinata dalla carenza degli spazi. Al fine di mantenere le distanze tra i banchi nel rispetto della normativa comunicata dal Ministero e dal Comitato Tecnico Scientifico, si è infatti resa necessaria anche la suddivisione in gruppi per molte delle classi in essere. Si è proceduto alla creazione di gruppi classe sempre rispettando l'omogeneità dei gruppi stessi e garantendo la continuità di almeno un docente titolare.

CLASSE	DOCENTI A SUPPORTO DEI GRUPPI CLASSE
1 A/C	Prof.ssa Martina Di Cassio
1 B/D	Prof.ssa Flavia Linda Baldelli
2 A/C	Prof.ssa Emanuela Trovato
2 B/D	Prof. Federico Panfilo
3A/B/C	Prof.ssa Piera Peri

## **COORDINATORI DI ED. CIVICA** (Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado ) a.s. 2020/21

La grande novità dell'anno scolastico 2020/21 è l'introduzione, in tutti gli ordini di scuola, dalla primaria alla secondaria di primo grado, con un avviamento nella scuola dell'infanzia, dell'Educazione civica come materia con una valutazione autonoma (Legge n. 92 del 20 agosto 2019).

Si tratta, come afferma il testo della legge, di un insegnamento trasversale in quanto il suo percorso ha molte parti in comune con quello di altre discipline quali la Storia, le Scienze, la Geografia, l'Italiano, la Tecnologia e nella nostra scuola è svolto da più docenti in contitolarità, con un docente di riferimento che avrà poi cura di tirare le fila del lavoro eseguito con i colleghi. In tal modo lo studente sarà aiutato a creare collegamenti tra le varie materie, in modo da costruire uno sfondo tematico unitario entro cui collocare la sua esperienza di apprendimento.

Questo rappresenta un ulteriore stimolo a lavorare e programmare in maniera trasversale tra le materie, in linea con la logica della didattica per competenze che caratterizza la didattica degli ultimi anni. Gli

argomenti verranno affrontati in relazione a un quadro formativo più ampio volto a preparare i cittadini di domani.

Responsabilità, partecipazione, solidarietà saranno le parole chiave, come indicato dal Miur, che ispireranno l'insegnamento di questa materia nella nostra scuola.

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>	
<b>CLASSE</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSE</b>	<b>DOCENTE</b>
1 A	RICCI	1AC1	ROCERETO
1 B	RUOCCO	1AC2	PERI
1 C	GASPARRE	1AC3	BALDELLI
1 D	CICCONE	1BD1	SAVELLI
2 A	DIAMANTI	1BD2	DI CASSIO
2 B	PIOPPINI	1BD3	MARTINO
2 C	ORLANDI	2AC1	CASTELLUCCI
2 D	MECONI	2AC2	ROCERETO
3 A	CASTIGLIA	2AC3	BUA
3 B	DE ANGELIS	2BD1	BALDISSERRI
3 C	LAZZARI	2BD2	PANFILO
3 D	CORINALDESI	2BD3	SPINA
3 E	PROIETTI	3AB	GIANCAMILLI
4 A	LANCIANESI	3ABC1	ALESSANDRI
4 B	CILONA	3ABC2	SCAPATICCI
4 C	DE NARDIN	3ABC3	SCARINCI
4 D	D'ORTENZI	3D	DE FELICIS
5 A	PENNACCHINI	3E	FALCO
5 B	MARINO		
5 C	FALESIEDI		
5 D	ONORI		



**ANIMATORE  
DIGITALE**

**Ghitti Stefania**



**REFERENTE  
GRUPPO  
SPORTIVO**

**Proietti Maria  
Grazia**



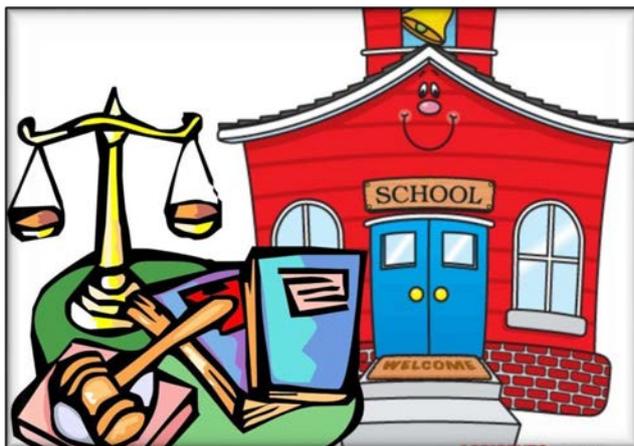
**REFERENTE  
FORMAZIONE**

**Marino Donatella  
Paola Falesiedi**



**REFERENTE  
MUSICA**

**Taddei Michela**



**REFERENTE  
LEGALITÀ**

**De Angelis Laura**



**TUTOR  
TIROCINANTI  
AEC**

**SCUOLA INFANZIA:**

**Bordini Simona**

**SCUOLA PRIMARIA:**

**Ghitti Stefania**

**SCUOLA SEC. I GRADO:**

**De Felicis Mario**



**TUTOR  
NEOASSUNTI**

*SCUOLA INFANZIA*  
Fanciulli A.M., Caccavo  
M., Pellegrino N.,



**REFERENTI  
DROGA E  
ALCOLISMO**

Castellucci Alessandra  
De Angelis Laura



**REFERENTE  
CYBERBULLISMO**

Castellucci Alessandra

# Gruppi di lavoro

## *Nucleo interno di Valutazione*



Il Nucleo Interno di Valutazione - N.I.V. è stato istituito con il compito di promuovere e realizzare le attività connesse al Sistema Nazionale di Valutazione, secondo quanto indicato nella normativa di riferimento (Direttiva MIUR n. 11 del 18 settembre 2014; D.P.R. n. 80/2013; Legge 107/2015).

Al N.I.V. sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola. A tal riguardo, si occupa di:

- Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV (Rapporto di autovalutazione), del PTOF (Piano triennale dell'offerta formativa) e del Piano di Miglioramento.
- Proporre, in intesa con il dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità.
- Agire in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme.
- Monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF per garantirne la realizzazione, la coerenza reciproca e col PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti.
- Convocare e ascoltare i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti.
- Rendicontare al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni.
- Predisporre il Bilancio Sociale ed individuare le modalità di presentazione.

(Prof.ssa Alessandri A., Prof.ssa Primanni L., Prof.ssa Tomasello A., Ins. Carnazzo O., Ins. Cabiati C.)

## *Gruppo di miglioramento*

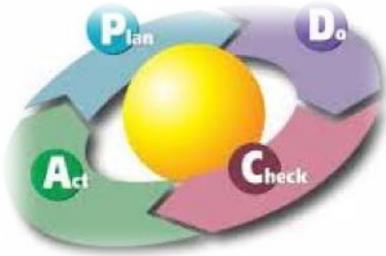


Il Gruppo di miglioramento è responsabile del monitoraggio e revisione del RAV, del PDM, del PTOF, e risponde all'esigenza di analizzare le priorità e i processi da ottimizzare che conducono al perseguimento degli obiettivi di Istituto tramite il monitoraggio e l'aggiornamento dei documenti specifici. Le attività sopra descritte vengono svolte in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico mediante incontri a cadenza mensile, incontri di Staff previsti per il giorno 25 di ogni mese, secondo le necessità incontrate.

(Ins. Cabiati C., Ins. Carnazzo O., Ins. Orlandi M.R., Ins. Fanciulli A.,  
Ins. Proietti E., Ins. Iglizzi C., Prof. Falchetti M., Prof.ssa Paroni N.,  
Prof.ssa Primanni L., Prof.ssa Tomasello A., Prof. De Felicis M.)

(Funzioni strumentali e Referenti di Plesso)

### ***Gruppo di ricerca-azione***



La ricerca-azione risponde all'esigenza di analizzare innovazioni curriculari ed organizzative al fine di ottenere una didattica flessibile, rinnovata e laboratoriale, rispondendo alle nuove esigenze formative.

(Gruppo aperto articolazione del Collegio Docenti)



## II CENTRO SPORTIVO

**SCOLASTICO** è la struttura finalizzata all'organizzazione e alla promozione dell'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi.

Il C.S.S. ha il compito di intraprendere azioni per migliorare la qualità del servizio inerente alle attività motorie, fisiche e sportive nella scuola. È

ormai unanimemente riconosciuto che lo sport è uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani nella crescita globale della personalità che non può prescindere dal completo sviluppo psicomotorio, il quale coinvolge non solo l'area corporea, ma anche quella intellettuale, emotiva e sociale.

Lo sport, infatti, richiede alla persona di mettersi in gioco in modo totale e la stimola a trovare gli strumenti e le strategie per affrontare e superare le proprie difficoltà. lo sport scolastico l'Istituto affida il compito di sviluppare una cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, a migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

L'attività sportiva scolastica ha lo scopo di offrire ai ragazzi iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all'attività sportiva, considerata come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale. Lo sport educativo deve offrire ad ognuno la possibilità di esercitare la padronanza della propria motricità e una sempre migliore conoscenza di sé. L'educazione fisica e sportiva deve dare agli allievi la possibilità di agire secondo la propria volontà e capacità nel rispetto di regole condivise. I principali obiettivi sono:

- Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino.
- Stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche nelle fasi d'Istituto e nelle fasi Provinciali, come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di sé stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport.
- Favorire l'educazione alla legalità, per l'acquisizione di comportamenti legati allo Spirito Olimpico, cittadinanza attiva, rispetto delle regole.
- Promuovere la conoscenza di sé per riconoscere ed orientare le proprie attitudini.
- Contribuire alla elaborazione e attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, di coinvolgimento diretto degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità, di sostegno e integrazione per tutti quegli alunni che vivono situazioni di particolare disagio o difficoltà.

Obiettivi specifici sono:

- Creare negli alunni un percorso di benessere psico-fisico in tutti i momenti della vita scolastica;
- Migliorare i processi attentivi fondamentali per gli apprendimenti scolastici;
- Creare negli alunni un'abitudine sportiva nello stile di vita e percepire tale abitudine come un'attività regolare quotidiana;
- Divenire uno strumento di attrazione per i giovani con momenti di incontro e confronto motorio e sportivo;
- Aiutare la diffusione dei valori educativi dello sport e di educazione alla competizione sportiva;
- Favorire l'aggregazione e la socializzazione;
- Integrare alunni provenienti da culture diverse;
- Aumentare il senso civico degli alunni.

Il documento relativo allo Statuto del Centro Sportivo Scolastico è pubblicato sul sito dell'Istituto<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Gruppo Sportivo: [Statuto Centro Sportivo Scolastico](#)

# CAPITOLO 3 – PIANO CURRICOLARE

## Curricolo Trasversale

In coerenza con il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea i docenti dei tre ordini di scuola hanno elaborato una progettazione educativa e didattica per nuclei tematici trasversali riferiti allo sviluppo di competenze in ambito socio-relazionale, scientifico-ambientale e storico-culturale stabilendo per ognuno di essi percorsi, strategie operative e competenze in uscita.

## Curricolo Verticale<sup>3</sup>



La riflessione su una nuova modalità di organizzazione scolastica, quella che prevede la verticalizzazione dei 3 ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) in un unico Istituto

<sup>3</sup> Il documento è pubblicato sul sito della Scuola ([www.olgarovere.edu.it](http://www.olgarovere.edu.it)) alla pagina POF/PTOF.

Scolastico, detto "Comprensivo", pone in evidenza una serie di innegabili vantaggi dati da una soluzione di verticalità:



Nuclei fondanti di un curriculum verticale per competenze sono i processi cognitivi trasversali, attivati all'interno dei campi di esperienza, degli ambiti disciplinari/assi culturali. Nell'insegnamento per competenze non si deve privilegiare la dimensione della conoscenza (i saperi) e la dimostrazione della conoscenza acquisita (le abilità ad essi connessi), ma bisogna sostenere la parte più importante dell'insegnamento/apprendimento: lo sviluppo dei processi cognitivi, cioè lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche trasversali delle discipline.

## **Curricolo Locale: progettazione a. s. 2020/21**

In sintonia con le finalità formative dell'Istituto e nel rispetto delle scelte espresse nel PTOF 2019/2022, il collegio decide di integrare l'offerta formativa, arricchendo e qualificando ulteriormente il curriculum.

I nuovi progetti, afferenti alle diverse aree di potenziamento, contraddistinte da un diverso colore, fanno riferimento alle finalità formative ed ai valori condivisi che costituiscono le ragioni delle scelte operative. L'impegno comune è quello di realizzare attività laboratoriali, ricerche e programmi operativi per diffondere la cultura della conoscenza, della salute, del benessere, della legalità e della democrazia per migliorare la qualità della vita all'interno del sistema scolastico nella quotidianità extra-scolastica. L'aggiornamento annuale si è reso necessario per rispondere alle necessità educative didattiche nuovamente emerse e per adeguare la progettualità al contesto delle singole classi e/o gruppo di classi anche in continuità verticale.

L'obiettivo è il rafforzamento e la valorizzazione dell'identità d'Istituto, di qualificare l'offerta formativa sul territorio che esso sa esprimere, e di armonizzare, pur nel rispetto dell'autonomia di scelte metodologiche dei docenti, la progettualità, al fine di creare sinergie e condivisione, secondo le finalità del RAV.

Così, anno per anno, l'Istituto potrà contare su una continuità di gestione delle energie didattiche e progettuali, curricolari ed extracurricolari, gestiti interamente in proprio o con l'aiuto di esperti, associazioni, enti diversi.

La grande novità dell'anno scolastico 2020/21 è l'introduzione, in tutti gli ordini di scuola, dalla primaria alla secondaria di primo grado, con un avviamento nella scuola dell'infanzia, dell'Educazione civica come materia con una valutazione autonoma (Legge n. 92 del 20 agosto 2019).

Si tratta, come afferma il testo della legge, di un insegnamento trasversale in quanto il suo percorso ha molte parti in comune con quello di altre discipline quali la Storia, le Scienze, la Geografia, l'Italiano, la Tecnologia e nella nostra scuola è svolto da più docenti in contitolarità, con un docente di riferimento che avrà poi cura di tirare le fila del lavoro eseguito con i colleghi. In tal modo lo studente sarà aiutato a creare collegamenti tra le varie materie, in modo da costruire uno sfondo tematico unitario entro cui collocare la sua esperienza di apprendimento.

Questo rappresenta un ulteriore stimolo a lavorare e programmare in maniera trasversale tra le materie, in linea con la logica della didattica per competenze che caratterizza la didattica degli ultimi anni. Gli argomenti verranno affrontati in relazione a un quadro formativo più ampio volto a preparare i cittadini di domani.

Responsabilità, partecipazione, solidarietà saranno le parole chiave, come indicato dal Miur, che ispireranno l'insegnamento di questa materia nella nostra scuola.

## **Sintesi progettualità d'Istituto a. s. 2020/2021**

### **AREA 1 RECUPERO E CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE**

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Insieme si può</i>	Primaria (Diamanti)	II A
EXTRA-CURRICOLARE	<i>Alleniamoci in matematica</i>	Secondaria I gr. (Alessandri)	Tempo pieno
CURRICOLARE	<i>Italiano facile</i>	Secondaria I gr. (Ercoli)	Tempo pieno

### **AREA 2 CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ**

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Il paesaggio locale: bene culturale e archivio di storia e identità</i>	Primaria (Falesiedi)	V C
CURRICOLARE	<i>Rignano Flaminio: un territorio da scoprire</i>	Primaria (Lazzari)	Classi III
CURRICOLARE	<i>Intercultura: tradizioni natalizie e pasquali nel mondo</i>	Primaria (Foglietta)	V A- B-C
CURRICOLARE	<i>“Io...cittadino del mondo”</i>	Secondaria	Tutte
CURRICOLARE con approfondimento dell'esperto esterno	<i>Sportello d'ascolto, prevenzione bullismo e cyberbullismo</i>	Secondaria (Castellucci)	Tutte
CURRICOLARE	<i>Frutta e verdura nelle scuole</i>	Primaria (Carnazzo)	Tutte

CURRICOLARE	<i>Aperta-mente: se faccio imparo</i>	Primaria (Paola Piccolo + docenti Commissione Inclusione)	Classi aderenti
CURRICOLARE con esperto esterno	<i>Viaggi nella Memoria: Shoah e Foibe</i>	Secondaria I gr.	Classi III
CURRICOLARE	<i>Democrazia in erba</i>	Primaria (De Angelis)	Classi III, IV, V
CURRICOLARE	<i>La scuola Sregolata</i>	Primaria (Cilona)	Tutte
CURRICOLARE	<i>ProteggiAMOci</i>	Infanzia (Bordini Fanciulli)	Docenti di sezione
CURRICOLARE	<i>I super eroi della legalità</i>	Sc. Secondaria (Paterniani, Concetti)	Classi I e II
CURRICOLARE	<i>Il Cercalibro</i>	Sc. Secondaria (Paroni, Thermes)	Classi III

### **AREA 3 POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Laboratorio: Verso le prove Invalsi</i>	Secondaria I gr. (Ascione)	Terze a tempo pieno
CURRICOLARE	<i>Laboratorio: Il Tempo delle mele – La Boum</i>	Secondaria I gr. (Alegi)	Classi tempo pieno
CURRICOLARE	<i>Erasmus: Digital Theatre</i>	Secondaria I gr. (Castellucci, Spina, Alegi, Baldelli, Giovanale, Rocco)	Tutte le classi
CURRICOLARE	<i>Laboratorio: Le variazioni del linguaggio</i>	Secondaria I gr. (Panfilo)	Tempo pieno

<b>CURRICOLARE</b>	<i>Laboratorio: Cineforum, immagini e parole</i>	Sc. Secondaria I gr. (De Felicis)	Tempo pieno
<b>EXTRA CURRICOLARE</b>	<i>Learning english, through creative, writing and role, play gaming.</i>	Sc. Secondaria (Castellucci)	Tutte
<b>CURRICOLARE</b>	<i>European Penpals</i>	Sc. Secondaria (Spina, Castellucci)	Tutte
<b>CURRICOLARE</b>	<i>An invitation to travel</i>	Sc. Secondaria (Spina, Alegi)	3AB

#### **AREA 4 POTENZIAMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO**

<b>TIPOLOGIA PROGETTO</b>	<b>NOME PROGETTO</b>	<b>PLESSO (Responsabile)</b>	<b>CLASSE</b>
<b>CURRICOLARE</b>	<i>Laboratorio: Costruiamo la scienza</i>	Secondaria I gr. (Scarinci, Ascione)	Tempo pieno

#### **AREA 5 POTENZIAMENTO ARTISTICO-MUSICALE**

<b>TIPOLOGIA PROGETTO</b>	<b>NOME PROGETTO</b>	<b>PLESSO (Responsabile)</b>	<b>CLASSE</b>
<b>CURRICOLARE</b>	DM8	Primaria (Taddei)	
<b>CURRICOLARE</b>	<i>I suoni della speranza</i>	Primaria (Foglietta Marina Grilli M. Vittoria)	IV A B C D V A B C D
<b>CURRICOLARE</b>	<i>Fratelli tutti</i>	Primaria (Foglietta Marina Grilli M. Vittoria)	V A B C D

## AREA 6 ATTIVITA' MOTORIA

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Impariamo l'atletica giocando</i>	Primaria	Classi IV e V tempo pieno + tempo corto
	<i>Campionati studenteschi</i>	Secondaria (Proietti)	Tutte
EXTRA-CURRICOLARE	<i>Lo sport a scuola</i>	Primaria Secondaria (Proietti)	1°,2°,3°,4°,5° CLASSI SCUOLA PRIMARIA +1°,2°,3° CLASSI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## AREA 7 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

TIPOLOGIA PROGETTO	NOME PROGETTO	PLESSO (Responsabile)	CLASSE
CURRICOLARE	<i>Progetto Accoglienza</i>	Commissione continuità e accoglienza	Alunni di 3 anni Scuola dell'Infanzia; Classi Prime Scuola Primaria; Classi Prime Scuola Sec. di I grado
CURRICOLARE	<i>Giornata dell'Orientamento</i>	Sc. Secondaria (Paroni, Spina)	Classi III
CURRICOLARE	<i>Giornata della Continuità</i>	Sc. Primaria (Proietti E.) Secondaria (Paroni)	Classi V della Scuola Primaria; Classi I della Scuola sec. I grado.



# CAPITOLO 4 – PIANO DI MIGLIORAMENTO

## PRIORITA' E TRAGUARDI

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del piano, gli elementi conclusivi del RAV (Rapporto di Autovalutazione).

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo	Risultati attesi
<b>Risultati scolastici</b>	Innalzare gli esiti scolastici in tutte le discipline su livelli più alti.	Raggiungere una valutazione delle classi su livelli più alti e potenziare una valutazione più omogenea tra le classi.	Riportare gli esiti scolastici ai livelli registrati nel corso dell'a.s. 2017/2018
	Innalzare il livello delle competenze in Italiano e Matematica in linea con le prove standardizzate nazionali nella Primaria e nella Secondaria, migliorare complessivamente i risultati delle prove.	Migliorare le votazioni rispetto ai valori provinciali e nazionali INVALSI, degli alunni della Scuola Primaria e degli alunni in uscita dalla Secondaria di I grado.	Colmare l'andamento negativo delle prove standardizzate nazionali sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria di I grado degli ultimi due anni.
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	Rendere elevato il livello delle competenze chiave per formare una adeguata costruzione del sé.	Raggiungere il livello intermedio (B) delle competenze "imparare ad imparare" e "spirito di iniziativa" almeno per il 50% degli alunni in uscita dal primo ciclo.	Incrementare la progettazione sui tre anni di cittadinanza attiva e legalità.
	Rendere elevato il livello delle competenze sociali e civiche.	Innalzare il livello a medio alto (DISTINTO) per almeno il 50% degli alunni nel comportamento.	

## Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Percorso	Priorità	Area di Processo	Obiettivo di Processo	Attività prevista
<p><b>RISULTATI SCOLASTICI</b></p>	<p><i>Innalzare gli esiti scolastici in tutte le discipline su livelli più alti.</i></p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Utilizzo di rubriche di valutazione autentiche per ambiti/aree disciplinari;</p> <p>Progettare e valutare per competenze predisponendo un curriculum verticale.</p>	<p>Prove comuni (iniziali, intermedie e finali);</p> <p>Attività progettuali pomeridiane di laboratorio.</p>
		<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>Realizzazione di gruppi di livello e classi aperte anche con attività laboratoriale;</p> <p>Progettazione e presa in carico degli spazi comuni da parte degli studenti per migliorare motivazione ed autoefficacia.</p>	
		<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Implementare la progettualità didattica inclusiva attraverso l'adozione di strategie e metodologie quali: l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.</p>	

		Continuità e Orientamento	Potenziare il monitoraggio del processo di apprendimento e dei risultati nei vari livelli anche a distanza;  Implementare azioni di continuità verticale tra Primaria, Scuola Sec. di I grado e Scuola Sec. di II grado.	
--	--	---------------------------	--	--

Percorso	Priorità	Area di Processo	Obiettivo di Processo	Attività prevista
<p align="center"><b>PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b></p>	<p align="center"><i>Innalzare il livello delle competenze in Italiano e Matematica in linea con le prove nazionali nella Primaria e nella Secondaria, migliorare complessivamente i risultati delle prove.</i></p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Utilizzo di rubriche di valutazione autentiche per ambiti/aree disciplinari</p>	<p>Attività progettuali di recupero e potenziamento</p>
		<p>Ambiente di apprendimento</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizzazione di gruppi di livello e classi aperte anche con attività laboratoriale;</li> <li>2. Progettazione e presa in carico degli spazi comuni da parte degli studenti per migliorare motivazione ed autoefficacia</li> </ol>	

<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<i>1. Rendere elevato il livello delle competenze chiave per formare un'adeguata costruzione del sé;</i>	Ambiente di apprendimento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizzazione di gruppi di livello e classi aperte anche con attività laboratoriale;</li> <li>2. Progettazione e presa in carico degli spazi comuni da parte degli studenti per migliorare motivazione ed autoefficacia</li> </ol>	
		Continuità e Orientamento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenziare il monitoraggio del processo di apprendimento e dei risultati nei vari livelli anche a distanza;</li> <li>2. Implementare azioni di continuità verticale tra Primaria, Scuola Sec. di I grado e Scuola Sec. di II grado</li> </ol>	
	<i>2. Rendere elevato il livello delle competenze sociali e civiche</i>	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pianificazione collegiale di formazione sulla comunicazione educativa e sulle dinamiche relazionali del gruppo classe;</li> <li>2. Creazione di una leadership diffusa tramite figure di docenti tutor in qualità di formatori per didattiche e strategie innovative</li> </ol>	

## Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Progettare e valutare per competenze predisponendo un curriculum verticale	Valutazione sempre più omogenea tra le classi su livelli più alti.	Esiti scolastici 2017/2018.	Prove comuni per classi parallele iniziali, intermedie e finali.
Utilizzo di rubriche di valutazione per ambiti/aree disciplinari.	Criteri di valutazione più omogenei, migliorare gli esiti nelle prove INVALSI	Livelli più alti delle prestazioni.	Prove autentiche interdisciplinari e verifiche per disciplina.
Progettazione e presa in carico degli spazi comuni da parte degli studenti per migliorare motivazione ed autoefficacia.	Recupero motivazionale che favorisce l'acquisizione di competenze chiave trasversali.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Livello delle Competenze - chiave.</li> <li>2. Esiti scolastici.</li> </ol>	Valutazione delle attività progettuali e/o laboratoriali e certificazione delle competenze.
Realizzazione di gruppi di livello e classi aperte anche con attività laboratoriali.	Innalzare il livello di competenze di italiano e matematica in linea con le prove standardizzate nazionali.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Livello delle Competenze - chiave.</li> <li>2. Esiti scolastici.</li> <li>3. Le votazioni, rispetto ai valori provinciali e nazionali INVALSI.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Certificazione delle competenze in uscita nei tre ordini di scuola.</li> <li>2. Risultati della Prova INVALSI</li> </ol>
Implementare la progettualità didattica inclusiva attraverso l'adozione di strategie e metodologie quali: l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo/a coppie, tutoring, l'apprendimento per	Rendere elevato il livello delle competenze chiave per formare una adeguata costruzione del sé con l'altro.	Livello delle competenze di "Imparare ad imparare" e "spirito d'iniziativa".	Certificazione delle competenze.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici			
Potenziare il monitoraggio del processo di apprendimento e dei risultati nei vari livelli e anche a distanza	Pianificazione collegiale di formazione sulle pratiche didattiche e strategie innovative.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Livello delle competenze di "Imparare ad imparare" e "spirito d'iniziativa".</li> <li>2. Esiti scolastici.</li> </ol>	Certificazione delle competenze.
Implementare azioni di continuità verticale tra infanzia, primaria e secondaria di 1° e 2° grado.	Rendere elevato il livello delle competenze chiave.	Livello di competenze chiave e di cittadinanza a livello B/intermedio in uscita dal primo ciclo	Monitoraggio delle griglie di valutazione delle prove oggettive e della certificazione delle competenze.
Creazione di una leadership diffusa tramite figure di docenti tutor in qualità di formatori per didattiche e strategie innovative.	Garantire il successo formativo sia dell'alunno come protagonista nella ricerca e costruzione del proprio sapere, sia del docente come promotore di percorsi formativi volti alla crescita e alla realizzazione personale del discente.	Uguaglianza delle opportunità educative; accoglienza e integrazione; identità; relazione con gli altri; imparzialità; partecipazione, efficienza e trasparenza.	Collegio Docenti, Dirigente Scolastico, comitato di valutazione.

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Pianificazione collegiale di formazione sulla comunicazione educativa e sulle dinamiche relazionali del gruppo classe.	Garantire il successo formativo sia dell'alunno come protagonista nella ricerca e costruzione del proprio sapere, sia del docente come promotore di percorsi formativi volti alla crescita e alla realizzazione personale del discente	Uguaglianza delle opportunità educative; accoglienza e integrazione; identità; relazione con gli altri; imparzialità; partecipazione, efficienza e trasparenza.	Collegio Docenti, Dirigente Scolastico, gruppo di autovalutazione, gruppo di miglioramento

**SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI E AZIONI CARATTERIZZANTI**  
a. s. 2020 -2021

<b>AREA DI PROCESSO</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b>	<b>AREE DI MIGLIORAMENTO</b>	<b>NOME PROGETTO</b>
<p><b>Continuità e orientamento</b></p>	<p>Implementare azioni di continuità verticale tra infanzia, primaria e secondaria di 1° e 2° grado.</p> <p>Potenziare il monitoraggio del processo di apprendimento e dei risultati nei vari livelli anche a distanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE</b></li>   <li>• <b>CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA'</b></li>   <li>• <b>POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE</b></li>   <li>• <b>ATTIVITA' MOTORIA</b></li>   <li>• <b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- DM 8</li>   <li>- Impariamo l'atletica giocando</li> <li>- Campionati studenteschi.</li> <li>- Lo sport a scuola.</li>   <li>- Giornata dell'orientamento.</li> <li>- Giornata della continuità.</li> </ul>

<p><b>Inclusione e differenziazione</b></p>	<p>Implementare la progettualità didattica inclusiva attraverso l'adozione di strategie e metodologie quali:  l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE</b></li>   <li>• <b>CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA'</b></li>   <li>• <b>POTENZIAMENTO LINGUISTICO</b></li>   <li>• <b>POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE</b></li>   <li>• <b>ATTIVITA' MOTORIA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insieme si può</li>   <li>- Intercultura: Tradizioni natalizie e pasquali nel mondo.</li> <li>- Io... cittadino del mondo.</li> <li>- Viaggi nella memoria: "Shoah" e "Foibe".</li> <li>- Sportello d'ascolto, prevenzione bullismo e cyberbullismo.</li> <li>- Aperta-mente: se faccio imparo.</li>   <li>- E-twinning: European penpals</li>   <li>- Erasmus: Digital Theatre</li> <li>- European penpals</li> <li>- An invitation to travel</li>   <li>- I suoni della speranza</li> <li>- Fratelli tutti</li>   <li>- Lo sport a scuola.</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>Ambiente di apprendimento</b></p>	<p>Progettazione e presa in carico degli spazi comuni da parte degli studenti per migliorare motivazione ed autoefficacia.</p> <p>Realizzazione di gruppi di livello e classi aperte anche con attività laboratoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITA'</b></li>   <li>• <b>POTENZIAMENTO LINGUISTICO</b></li>   <li>• <b>POTENZIAMENTO MATEMATICO - SCIENTIFICO</b></li>   <li>• <b>POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il paesaggio locale: bene culturale e archivio di storia e identità.</li> <li>- Rignano Flaminio: un territorio da scoprire.</li>   <li>- Laboratorio: Cineforum.</li> <li>- Learning English, through creative, writing and role, play gaming.</li> <li>- Laboratorio: Costruiamo la scienza</li> </ul>
---	---	--	---

<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b></p>	<p>Progettare e valutare per competenze predisponendo un curriculum verticale</p> <p>Utilizzo di rubriche di valutazione autentica per ambiti/aree disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE</b></li> <li>• <b>POTENZIAMENTO LINGUISTICO</b></li> <li>• <b>POTENZIAMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio: Alleniamoci in matematica</li> <li>- Laboratorio: Italiano facile</li> <li>- Laboratorio: Verso le prove Invalsi</li> <li>- Laboratorio: Le variazioni del linguaggio.</li> </ul>
<p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creazione di una leadership diffusa tramite figure di docenti tutor in qualità di formatori per didattiche e strategie innovative</li> <li>- pianificazione collegiale di formazione sulla comunicazione educativa e sulle dinamiche relazionali del gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PIANO DI FORMAZIONE</b></li> </ul>	<p><b>Docenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privacy nella scuola incaricati al trattamento curato da Euservice.</li> <li>- Sicurezza nei luoghi di lavoro curato da Euservice.</li> <li>- Webinar promosso dal ministero dell'istruzione sulla nuova valutazione nella scuola Primaria.</li> <li>- Corso referenti COVID curato dalla scuola/ASL RMF.</li> <li>- Formazione per i referenti di Istituto di educazione civica curato dall'Ambito 12.</li> <li>- Formazione docenti neo-assunte promosso da INDIRE.</li> <li>- Formazione su registro elettronico e gestione degli scrutini promossa dall'IC e curata dalla docente Laura Primanni (destinatari docenti scuola Primaria).</li> <li>- Varie proposte formative on-line seguite singolarmente dai docenti sulla base dei loro interessi e esigenze formative.</li> </ul> <p><b>Personale ATA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Privacy nella scuola incaricati al trattamento curato da Euservice.</li> <li>- Sicurezza nei luoghi di lavoro curato da Euservice.</li> </ul>



## CAPITOLO 6 - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Nel rispetto delle linee guida del PNSD e del piano di sviluppo previsto e voluto nelle scuole di ogni ordine e grado l'Istituto ha operato con i seguenti interventi di progettazione:

### 1) ANIMATORE DIGITALE

È stata individuata la figura dell'animatore digitale secondo quanto prevedeva la normativa vigente, segnalando il nominativo dell'Ins. Ghitti Stefania. L'animatore ha il ruolo fondamentale di coordinare e sviluppare i temi e i contenuti del PNSD, le cui azioni saranno definite in itinere secondo direttive ministeriali.

## Ruolo dell'animatore digitale

Cura la formazione  
interna

Organizza laboratori  
formativi e promuove la  
partecipazione alle attività  
degli snodi

Crea soluzioni  
innovative

Individua soluzioni  
metodologiche e  
tecnologiche  
coerenti con il  
fabbisogno della  
scuola

Coinvolge la  
comunità scolastica

Organizza  
workshop per  
studenti  
coinvolgendo le  
famiglie

## **2) FONDI STRUTTURALI EUROPEI**

L'obiettivo è quello di promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro. Gli interventi puntano a offrire alle scuole ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività di ricerca e aggiornamento, in grado di sostenere lo sviluppo della "net-scuola", ovvero una scuola più vicina alle attuali generazioni di studenti.

L'Istituto ha concorso ai Fondi Strutturali Europei con i progetti sopra elencati per promuovere una didattica tecnologica e digitale sia a seguito di una analisi sul generale processo innovativo che sta investendo il sistema di istruzione, sia a conclusione di un rilevamento dei bisogni specifici dell'Istituto e del Territorio. I progetti di potenziamento delle infrastrutture scolastiche si pongono dunque in linea con gli orientamenti e le indicazioni degli obiettivi dei Consigli Europei. L'intervento del progetto ha consentito un miglioramento degli ambienti per la didattica combinando altresì l'esigenza di uniformarsi alle richieste sempre più pressanti dell'era digitale. Non si tratta soltanto di introdurre "nuove tecnologie", ma di modificare profondamente il modo di concepire "l'ambiente scuola", l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi d'apprendimento degli alunni, gli obiettivi formativi e, soprattutto il ruolo dei docenti. Lo stile educativo dovrà essere di partecipazione e di scambio generazionale tra alunni e docenti, una gioiosa esperienza nel campo dei media.

L'elenco dei PON a cui la scuola ha concorso, è visionabile tramite il seguente link:  
<https://www.olgarevere.edu.it/pon-fondi-strutturali-europei/>

## **3) PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le presenti Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Su questa specifica, ultima ed estrema eventualità, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.

Nel richiamare integralmente, nel merito, quanto già espresso all'interno del Documento per la pianificazione di cui al DM 39/2020, si evidenzia che tutte le scuole, a prescindere dal grado di istruzione, dovranno dotarsi del suddetto Piano.

L'elaborazione del Piano, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.