



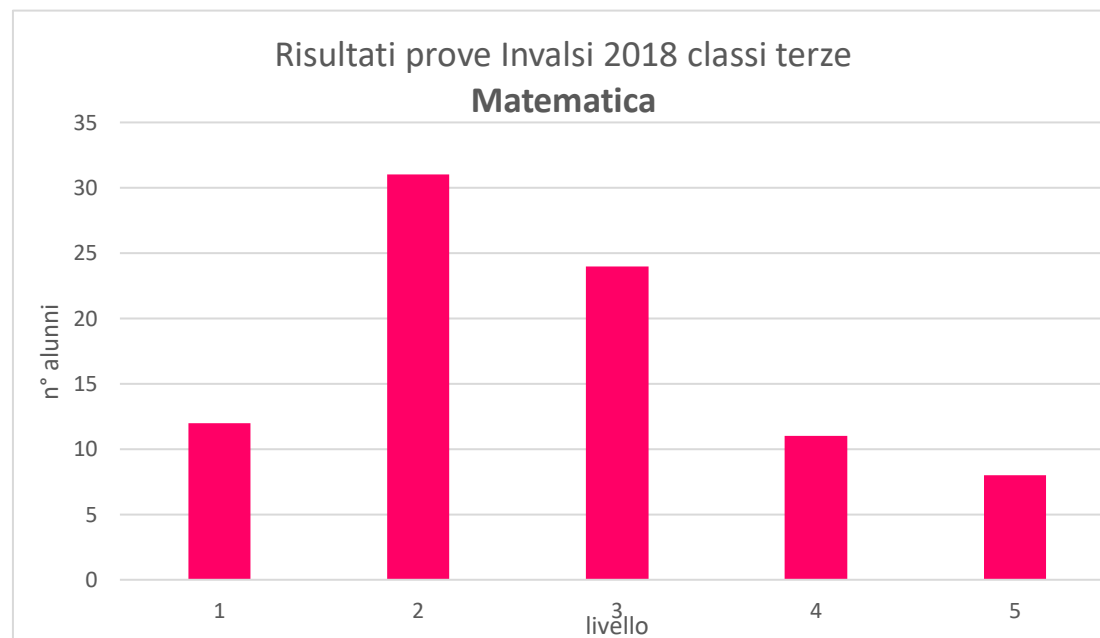
RILEVAZIONE ESITI DEGLI STUDENTI

A.S. 2017/2018

Sommario

RISULTATI PROVE INVALSI a.s. 2017/18	2
RESTITUZIONE DATI ANNI PRECEDENTI	4
RISULTATI SCOLASTICI a.s. 2017/2018	10
1. RISULTATI PROVE COMUNI Scuola Secondaria I grado A.S. 2017/2018	11
Grafici prove comuni	12
2. ESITI ESAMI DI STATO – dal 2015/16 al 2017/2018	15
3. CONFRONTO RISULTATI SCOLASTICI SC. SECONDARIA I GR. a.s. 2017/18	16
Grafici variabilità tra le classi	17
Osservazioni:	26
Grafici delle Competenze Chiave Europee	27

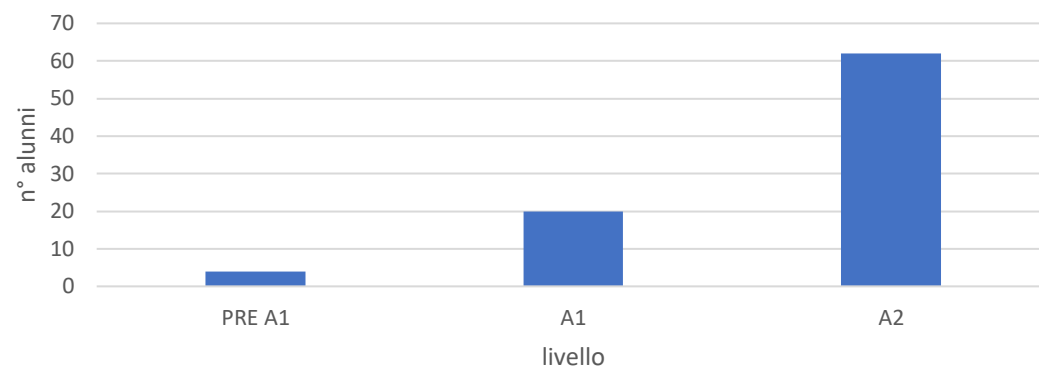
RISULTATI PROVE INVALSI a.s. 2017/18 Sc. Secondaria I grado



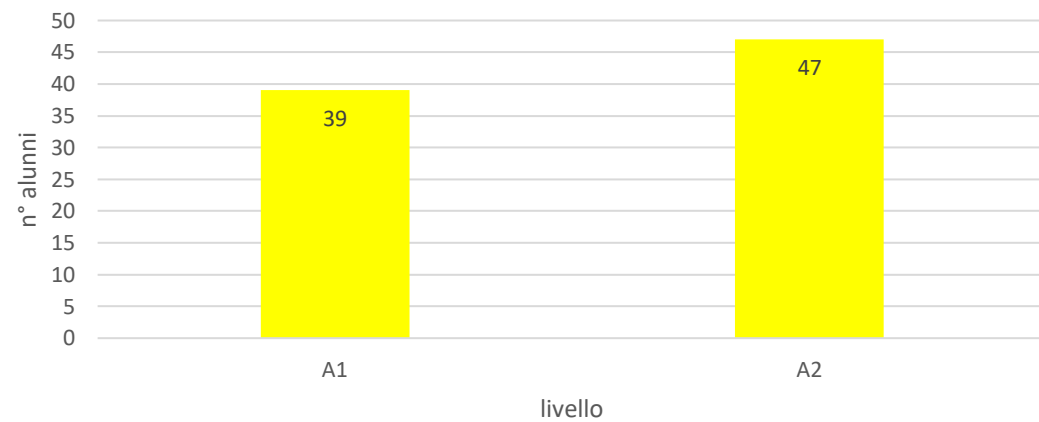
Dai risultati restituiti da invalsi riguardo le classi terze dell'anno scolastico 2017/2018 emerge la seguente situazione:

- ❖ la valutazione invalsi si basa su 5 livelli.
- ❖ i grafici riportano nel complesso la situazione della scuola secondaria di I grado che si posiziona nella fascia 3 che corrisponde ad un livello *sufficiente* di acquisizione delle competenze.
- ❖ Per la prova di Italiano: il 63% degli alunni si posiziona su livelli 3-4-5 che risultano lievemente inferiori rispetto al Centro Italia e lievemente superiori rispetto all'Italia.
- ❖ Per la prova di Matematica: il 52% degli alunni si posiziona sui livelli 3-4-5 che risultano significativamente inferiori rispetto al Centro e all'Italia.

Risultati prove Invalsi 2018 classi terze
Inglese - reading



Risultati prove Invalsi 2018 classi terze
Inglese - listening



RESTITUZIONE DATI ANNI PRECEDENTI – Sc. Primaria e Sc. Sec. I grado

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica RMIC877001. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze- Prova Nazionale. Ruolo: Referente per la valutazione								
- Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1°)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Lazio (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	RMIC877001	64,9	192,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,1	0,3
2014-15	RMIC877001	65,2	195,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,3	0,0
2015-16	RMIC877001	62,2	195,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,5	2,0
2016-17	RMIC877001	65,2	197,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,8	2,3

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica RMIC877001. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Referente per la valutazione

- Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Lazio (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	RMIC877001	59,3	196,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	59,9	1,0
2014-15	RMIC877001	55,2	191,8	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente superiore	55,5	0,0
2015-16	RMIC877001	57,0	203,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,9	4,7
2016-17	RMIC877001	51,4	194,7	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente superiore	51,7	0,5

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica RMIC877001. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Lazio (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	RMIC877001	57,5	197,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	-	0,4
2013-14	RMIC877001	72,0	216,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,8	1,1
2014-15	RMIC877001	51,2	191,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	51,2	0,0
2015-16	RMIC877001	60,9	219,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,7	3,3
2016-17	RMIC877001	39,1	193,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	39,1	0,0

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica RMIC877001. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Lazio (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	RMIC877001	49,5	191,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	-	0,0
2013-14	RMIC877001	57,6	203,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,0	0,6
2014-15	RMIC877001	48,4	188,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	48,4	0,0
2015-16	RMIC877001	47,0	190,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	47,4	0,7
2016-17	RMIC877001	50,3	196,2	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	50,3	0,0

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica RMIC877001. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Lazio (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	RMIC877001	72,3	193,7	-2,2	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	-	1,3
2013-14	RMIC877001	59,0	197,8	-3,4	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	59,3	0,4
2014-15	RMIC877001	47,5	179,1	-11,0	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	47,5	0,0
2015-16	RMIC877001	58,9	189,0	-6,4	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	59,2	0,5
2016-17	RMIC877001	56,1	200,8	-3,5	alto	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	56,1	0,1

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica RMIC877001. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - **Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Lazio (5)	Punteggio Centro (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	RMIC877001	50,6	191,1	-5,8	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	-	0,0
2013-14	RMIC877001	57,8	189,8	-6,9	medio-alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	57,8	0,0
2014-15	RMIC877001	47,1	185,8	-9,5	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	47,3	0,0
2015-16	RMIC877001	50,1	195,5	-5,8	medio-alto	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	50,3	0,2
2016-17	RMIC877001	48,7	189,5	-9,4	alto	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	48,7	0,0

Nell' a.s. 2017/18 si è voluto fare un'analisi dettagliata dei risultati delle prove Invalsi degli alunni in uscita dalle classi terze rispetto ai risultati che gli stessi hanno ottenuto nelle prove svolte durante la classe quinta della Scuola Primaria (vedi righe evidenziate in verde). La comparazione ha riguardato le prove di Italiano e matematica svolte negli anni 2014-15 e 2017-18; dall'osservazione si evince un lieve miglioramento per quanto riguarda la prova di italiano mentre per i livelli di matematica permangono ancora delle sostanziali difficoltà.

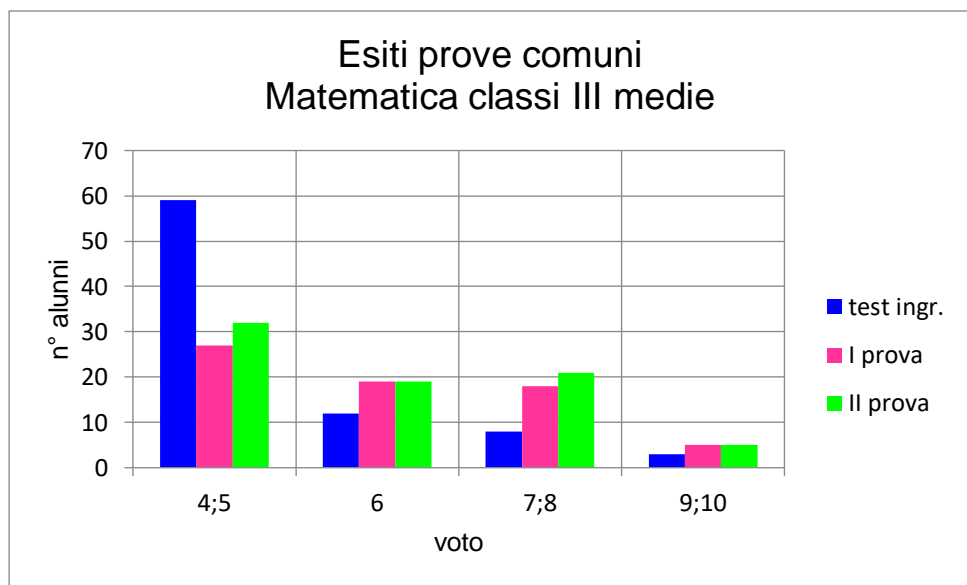
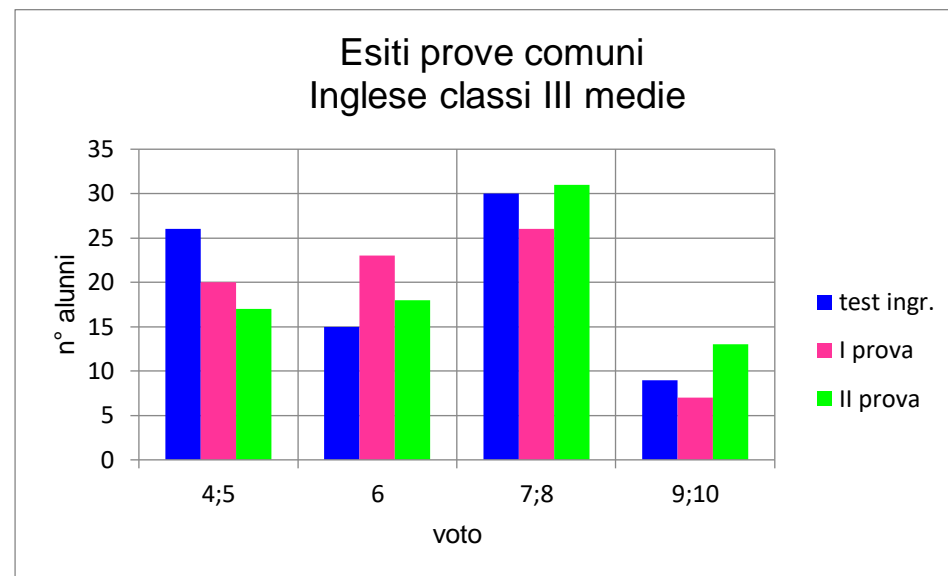
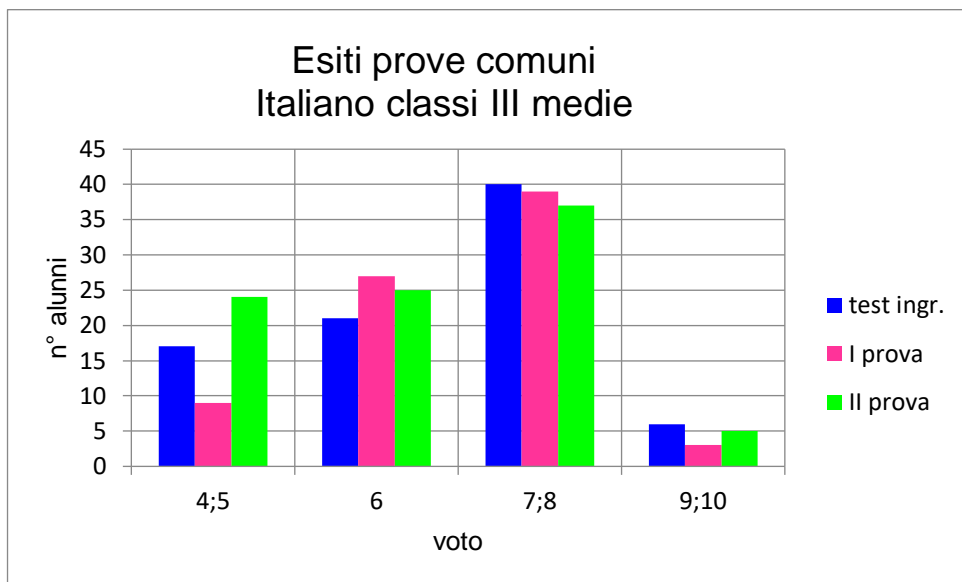
RISULTATI SCOLASTICI a.s. 2017/2018

1. RISULTATI PROVE COMUNI Scuola Secondaria I grado A.S. 2017/2018

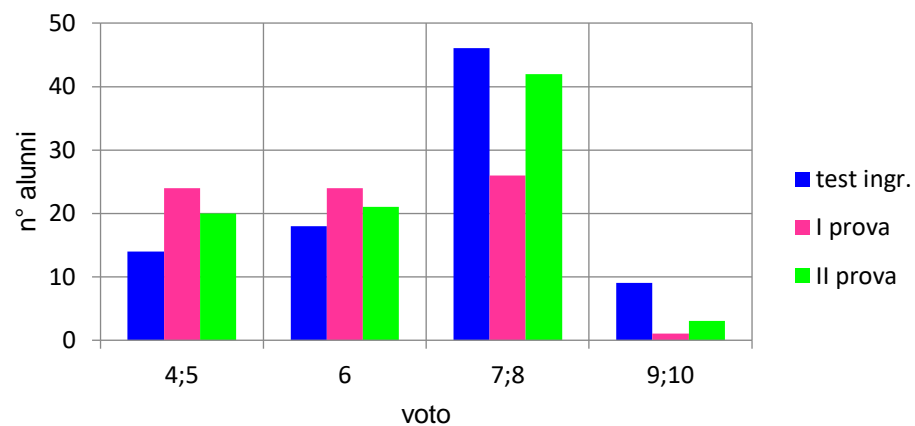
Nell'A.S. 2017-2018 nella Scuola Secondaria di I grado si è svolto un monitoraggio sull'andamento didattico degli alunni nelle discipline italiano, matematica e inglese con la finalità di verificare l'evoluzione degli esiti anche in prospettiva della validità e ripetibilità delle attività di recupero svolte durante l'anno scolastico. Sono state effettuate tre prove distribuite nei mesi di settembre (test d'ingresso), gennaio (1° prova) e maggio (2° prova) i cui risultati riportati sui grafici hanno messo in evidenza alcune criticità. I test d'ingresso delle seconde e terze medie presentano un alto numero di alunni che si posizionano nella fascia del 4-5 soprattutto in inglese e matematica. Mentre nella 1° e 2° prova la distribuzione nei livelli risulta più omogenea. Per quanto riguarda italiano per le terze medie è l'ultima prova a presentare più alunni nella fascia del 4-5.

I test d'ingresso delle classi prime presentano risultati che si posizionano nelle fasce medio alte, tale andamento si mantiene in generale anche nella 1° prova, mentre nella 2° prova soprattutto in matematica si è notato una tendenza ad un aumento del numero di alunni nella fascia del 4-5. Ciò è dovuta al fatto che la prova è stata strutturata su diverse discipline quali tecnologia, motoria, scienze e matematica e la durata prevista probabilmente è stata insufficiente. È emerso inoltre durante l'immissione dei dati che il numero degli alunni che hanno svolto la 1° prova nel mese di gennaio è minore rispetto alle altre forse perché in prossimità della fine del I quadrimestre. Si potrebbe pensare di cambiare in periodo in cui viene somministrata.

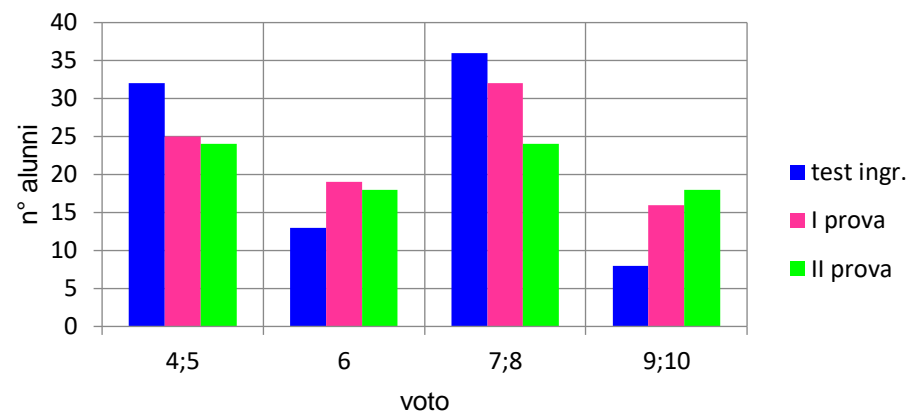
Grafici prove comuni



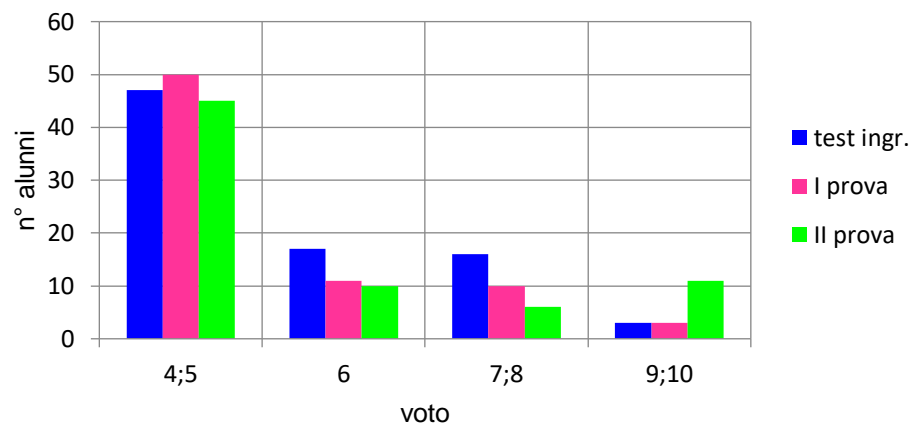
Esiti prove comuni
Italiano classi II medie



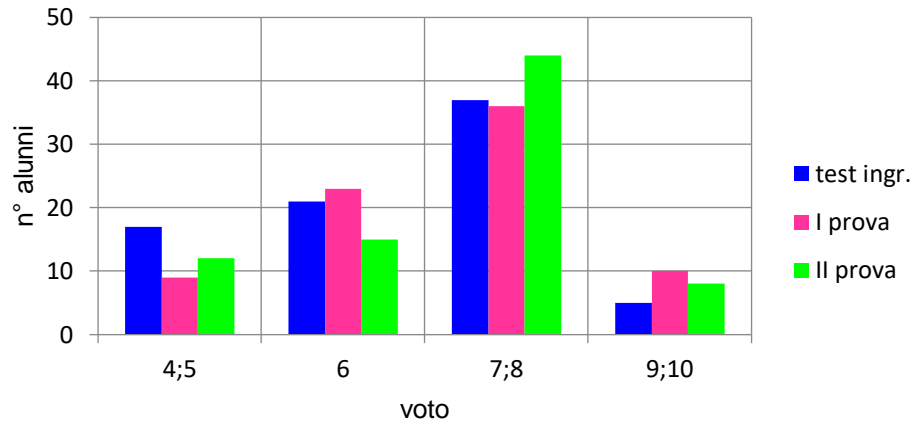
Esiti prove comuni
Inglese classi II medie



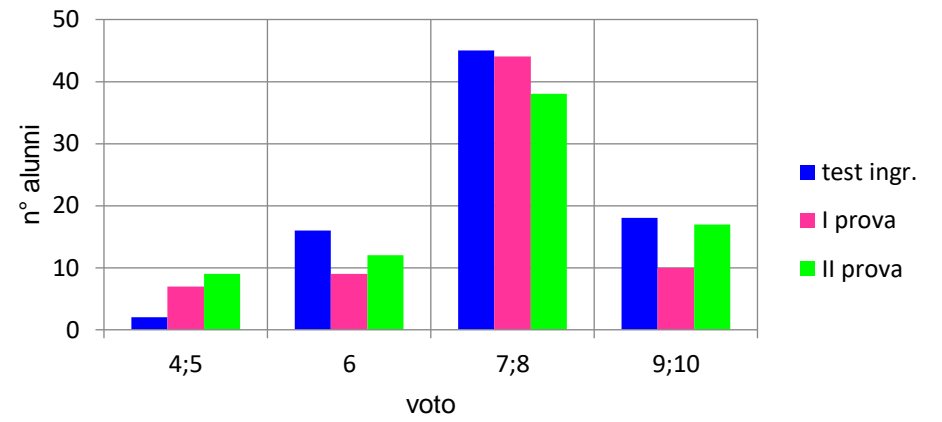
Esiti prove comuni
Matematica classi II medie



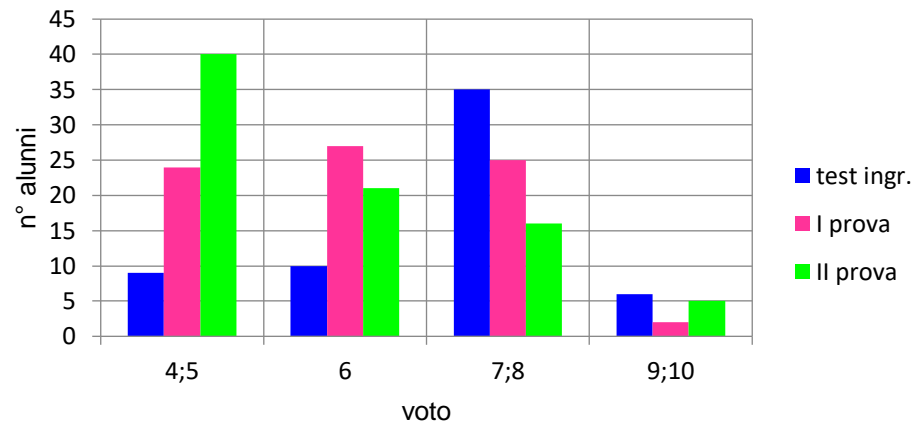
Esiti prove comuni
Italiano classi I medie



Esiti prove comuni
Inglese classi I medie



Esiti prove comuni
Matematica classi I medie



2. ESITI ESAMI DI STATO – dal 2015/16 al 2017/2018

Esiti esami di licenza 2017/2018

	Ammessi	Non ammessi	Licenziati	Non licenziati	Votazioni					
					Sei	Sette	Otto	Nove	Dieci	Dieci e lode
Frequentanti	83	4	83	0	17	31	15	13	3	4
Privatisti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Esiti esami di licenza 2016/2017

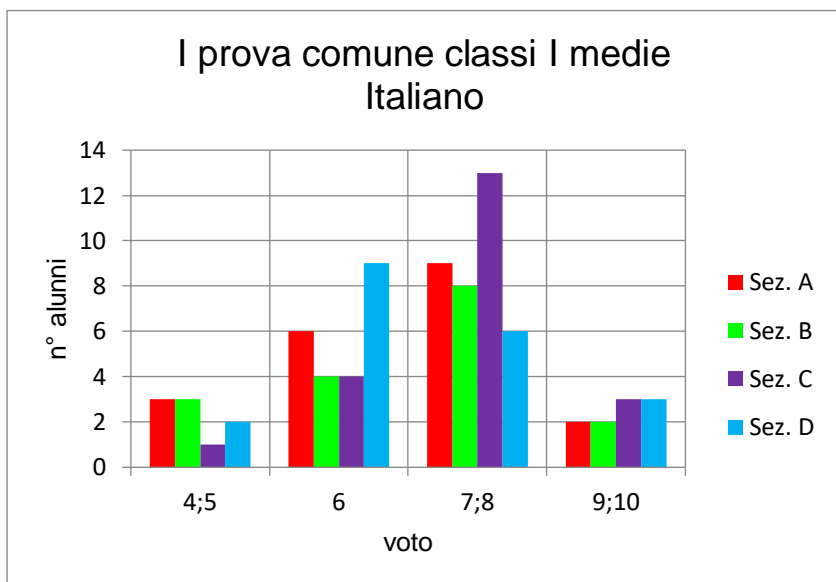
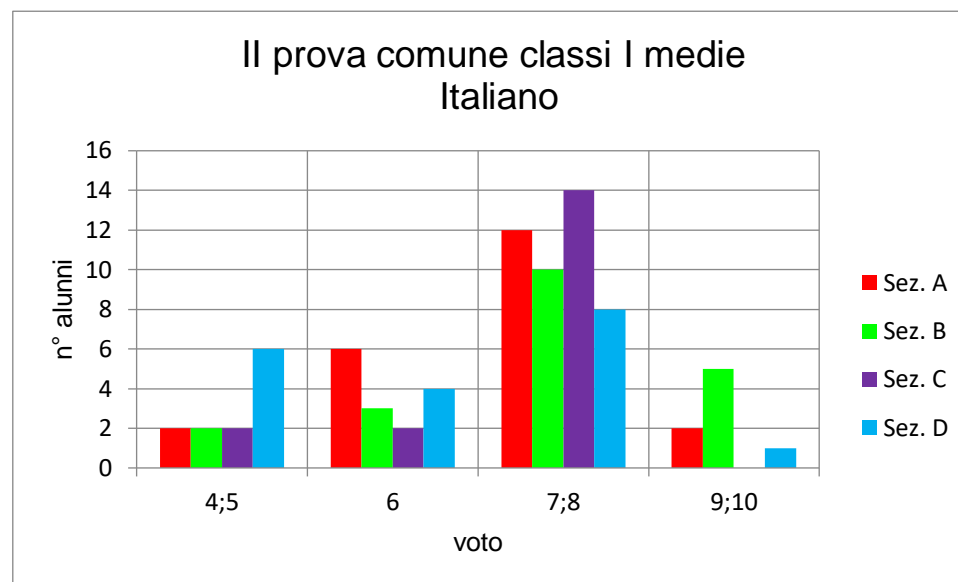
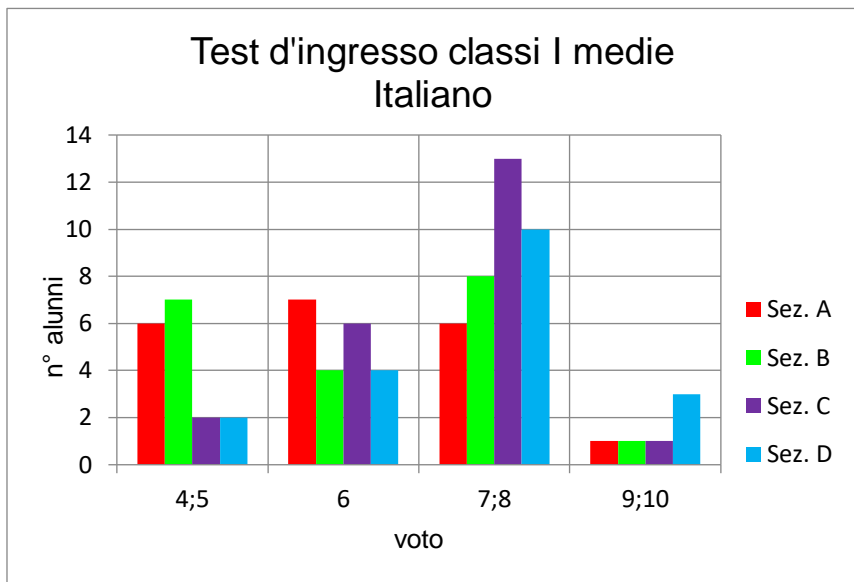
	Ammessi	Non ammessi	Licenziati	Non licenziati	Votazioni					
					Sei	Sette	Otto	Nove	Dieci	Dieci e lode
Frequentanti	77	3	77	0	17	31	11	13	1	4
Privatisti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Esiti esami di licenza 2015/2016

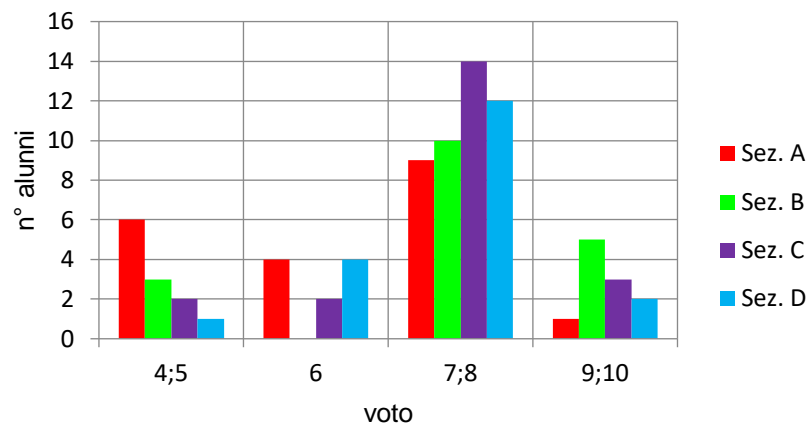
	Ammessi	Non ammessi	Licenziati	Non licenziati	Votazioni					
					Sei	Sette	Otto	Nove	Dieci	Dieci e lode
Frequentanti	84	5	84	0	21	36	13	11	0	3
Privatisti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. CONFRONTO RISULTATI SCOLASTICI SC. SECONDARIA I GR. a.s. 2017/18

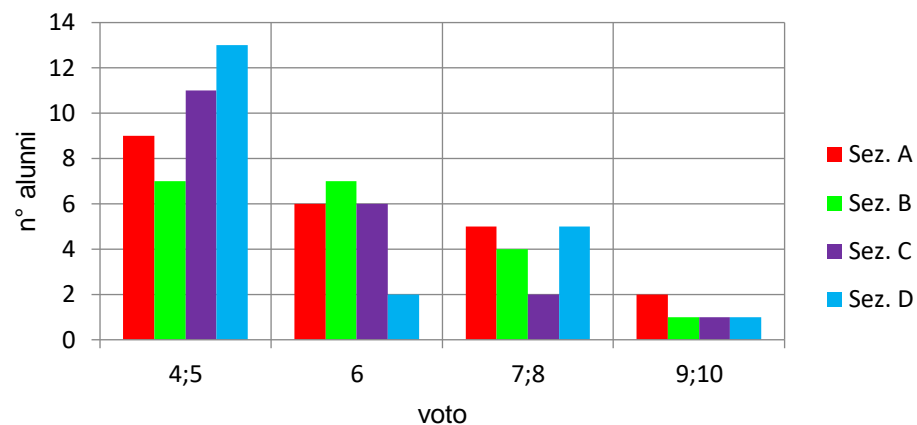
Grafici variabilità tra le classi



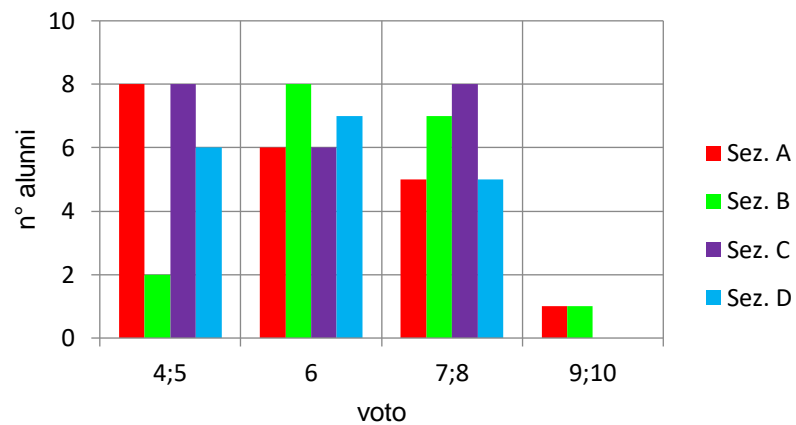
Test d'ingresso classi I medie
Matematica



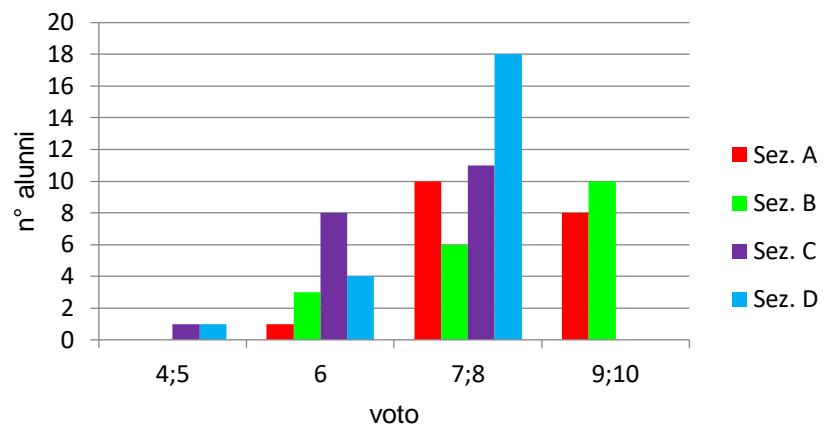
II prova comune classi I medie
Matematica



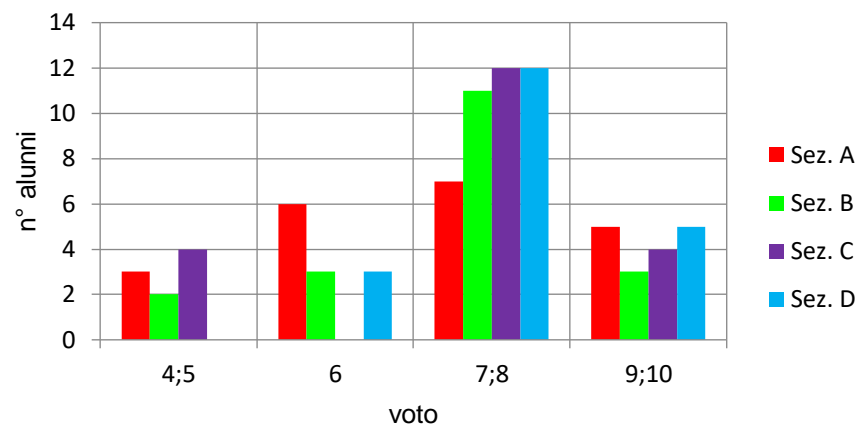
I prova comune classi I medie
Matematica



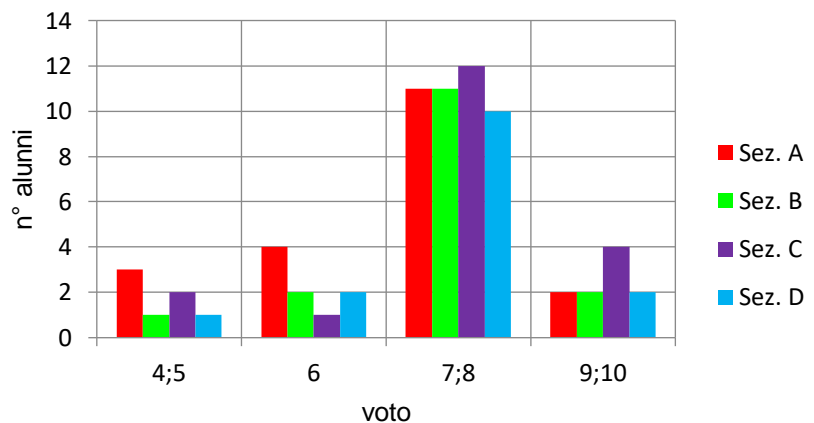
Test d'ingresso classi I medie
Inglese



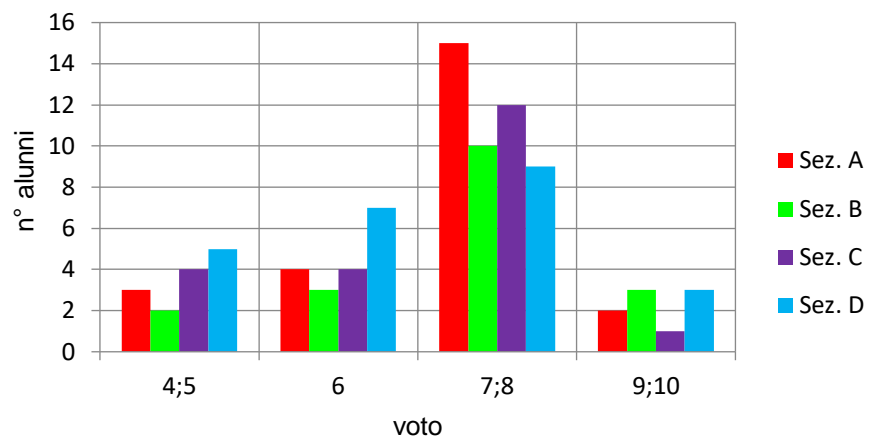
II prova comune classi I medie
Inglese



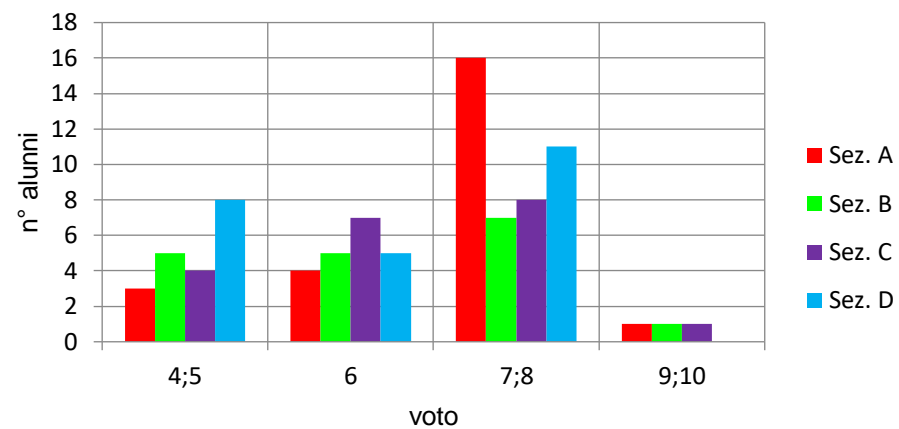
I prova comune classi I medie
Inglese



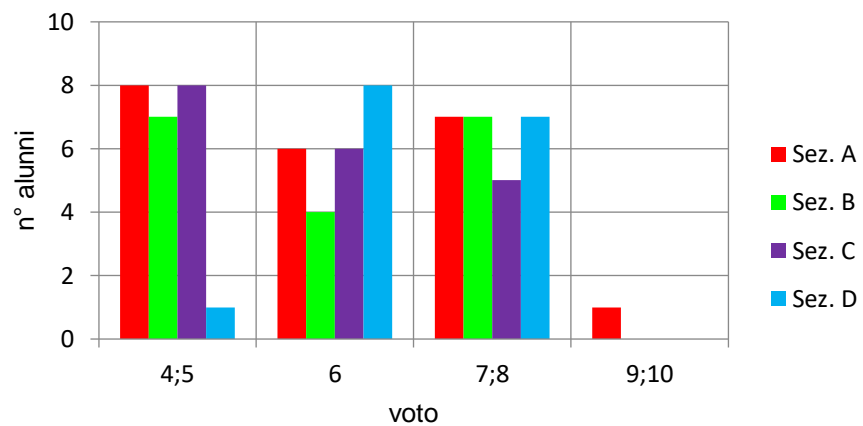
Test d'ingresso classi II medie
Italiano



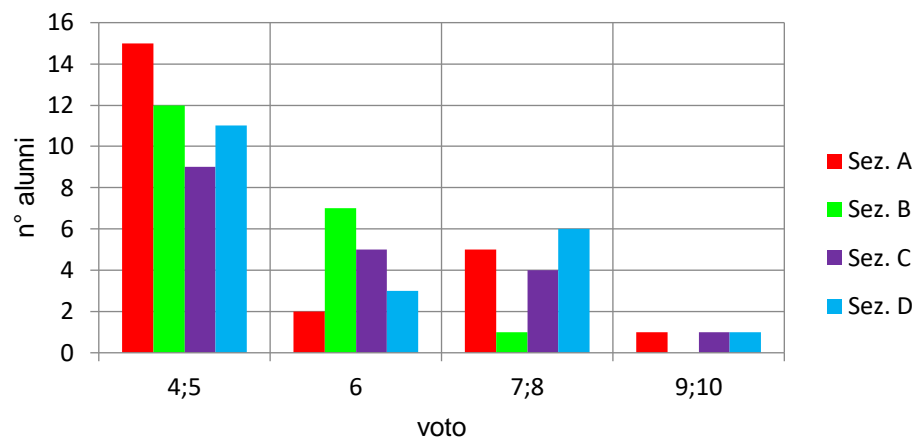
II prova comune classi II medie
Italiano



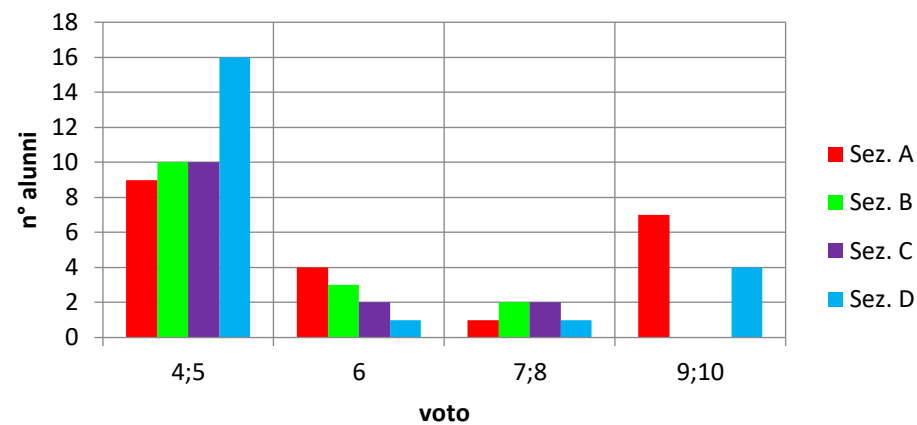
I prova comune classi II medie
Italiano



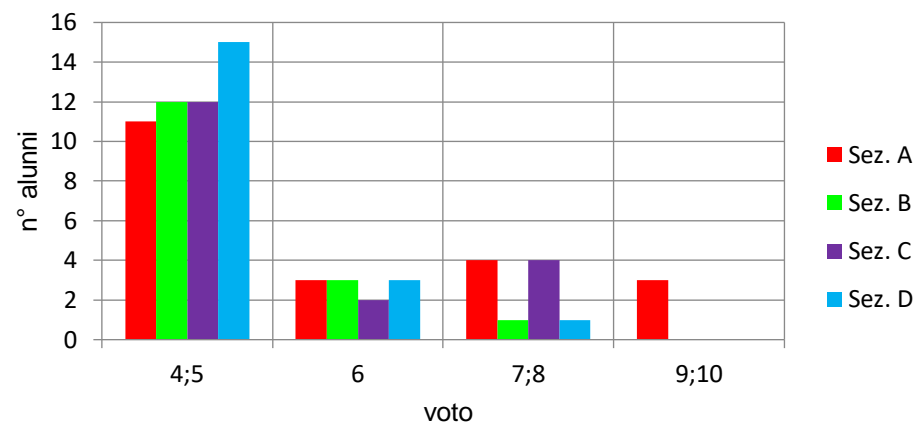
Test d'ingresso classi II medie
Matematica



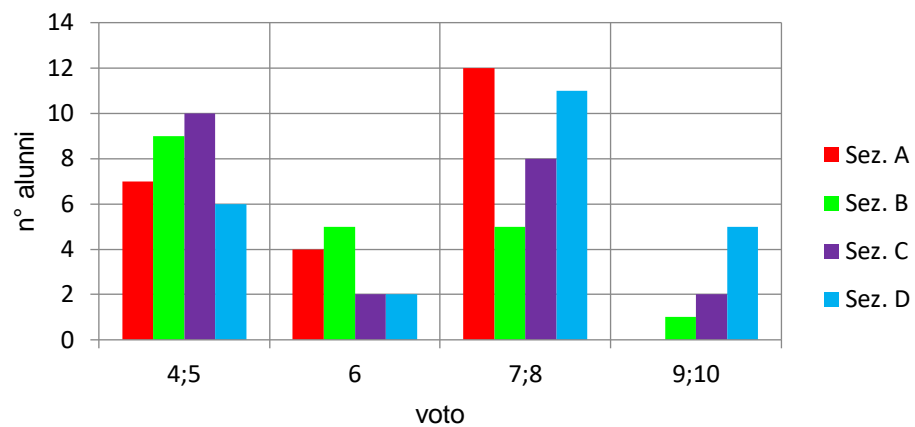
II prova comune classi II medie
Matematica



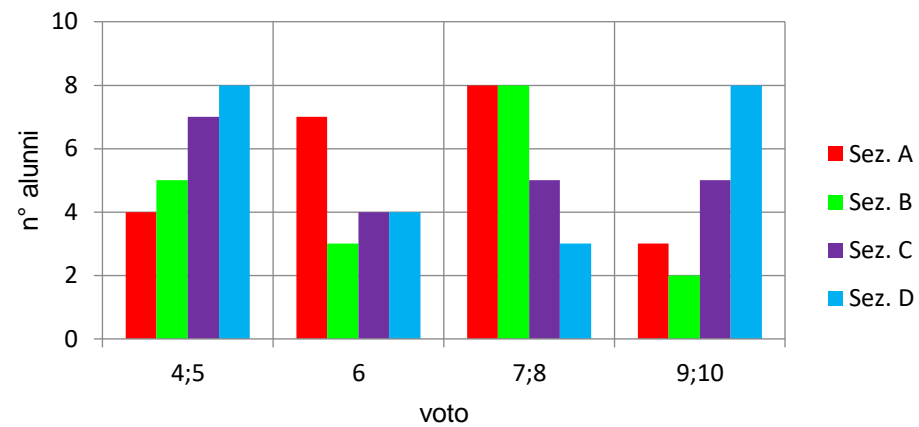
I prova classi II medie
Matematica



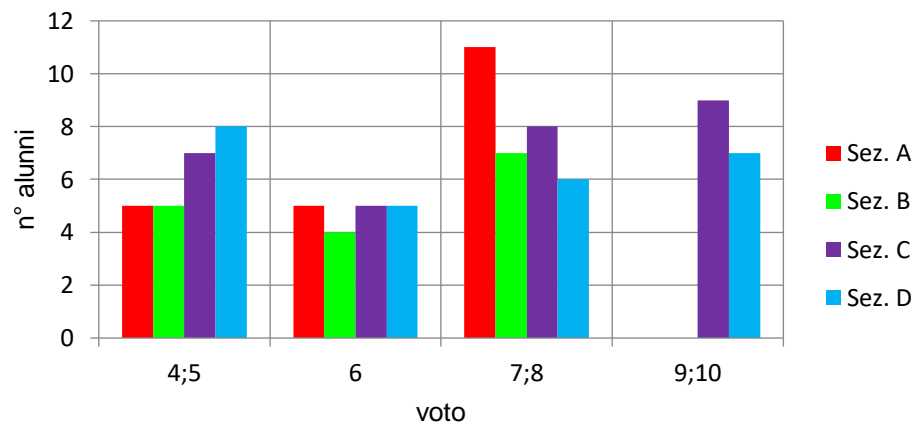
Test d'ingresso classi II medie
Inglese



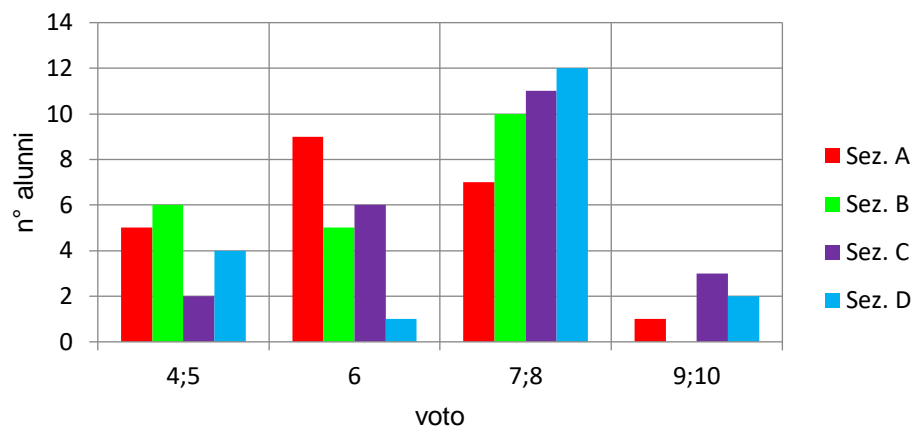
II prova comune classi II medie
Inglese



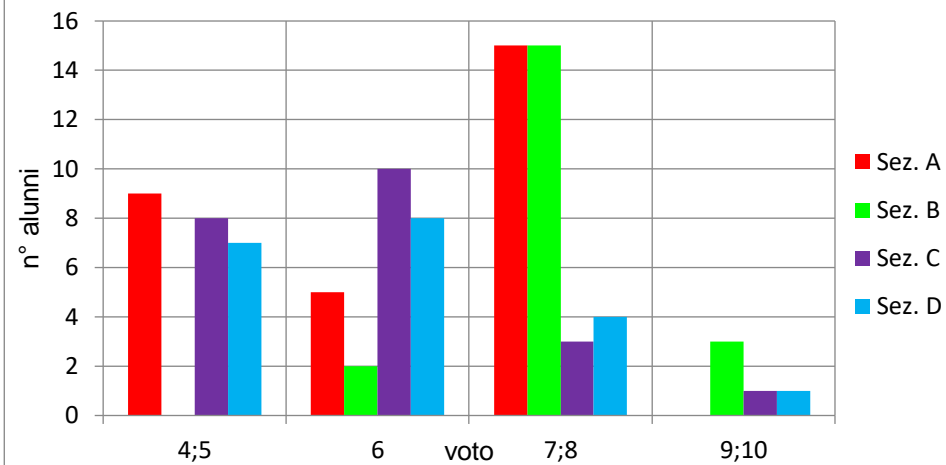
I prova comune classi II medie
Inglese



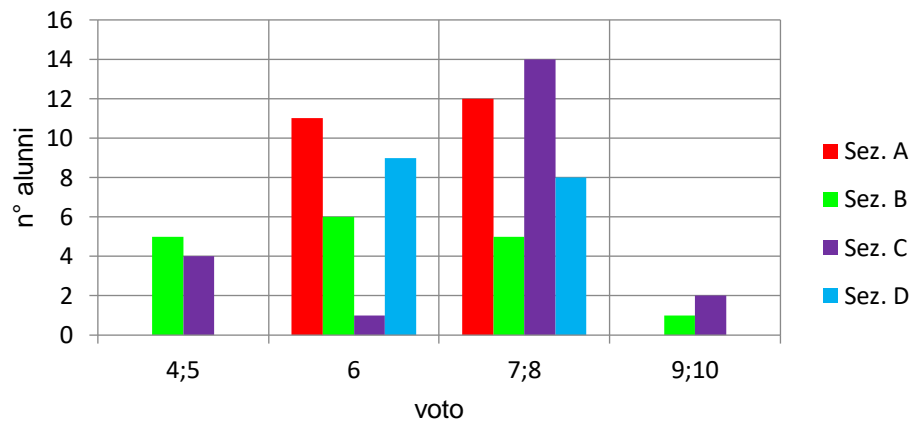
Test d'ingresso classi III medie
Italiano



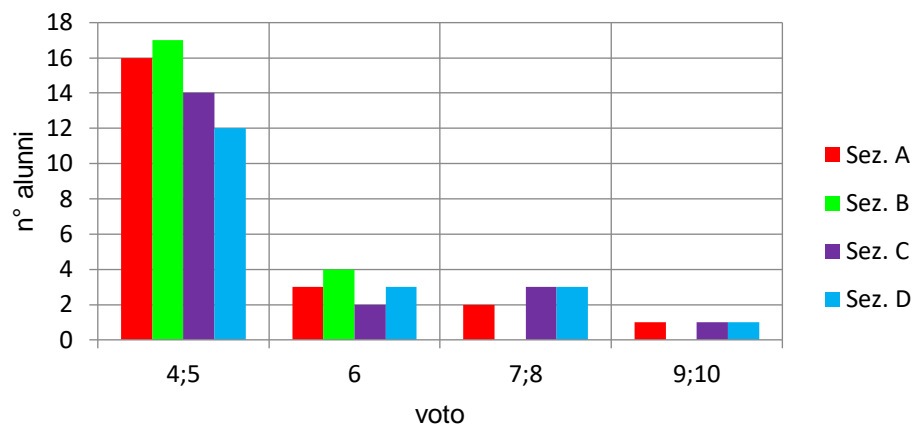
II prova comune classi III medie
Italiano



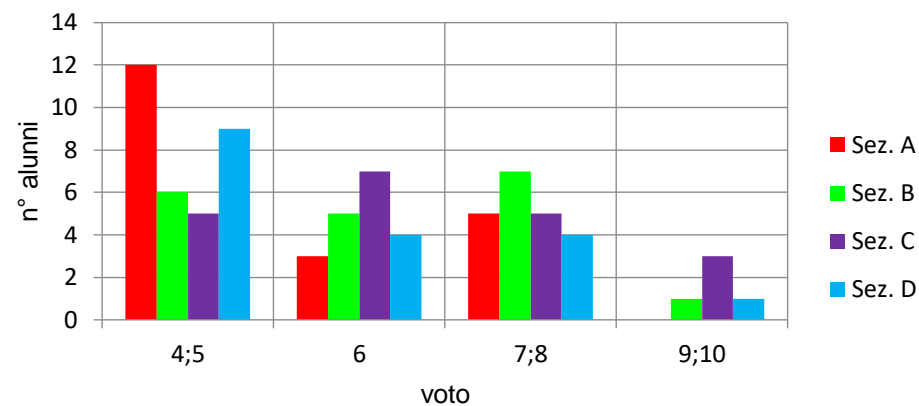
I prova comune classi III medie
Italiano



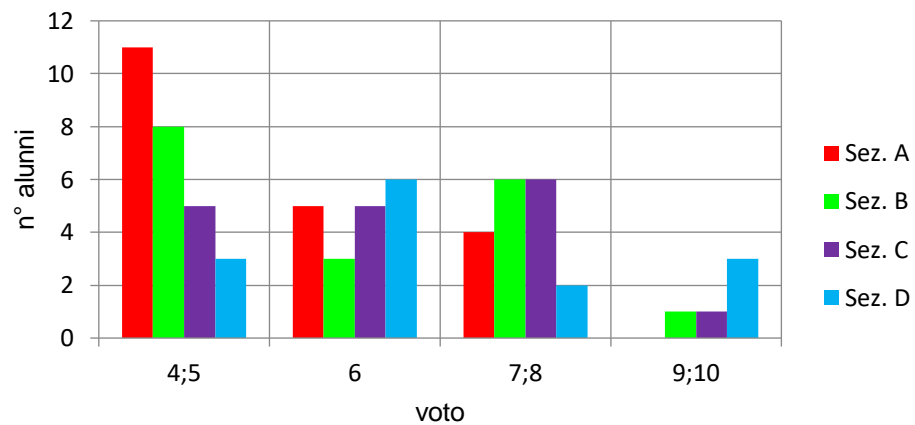
Test d'ingresso classi III medie
Matematica



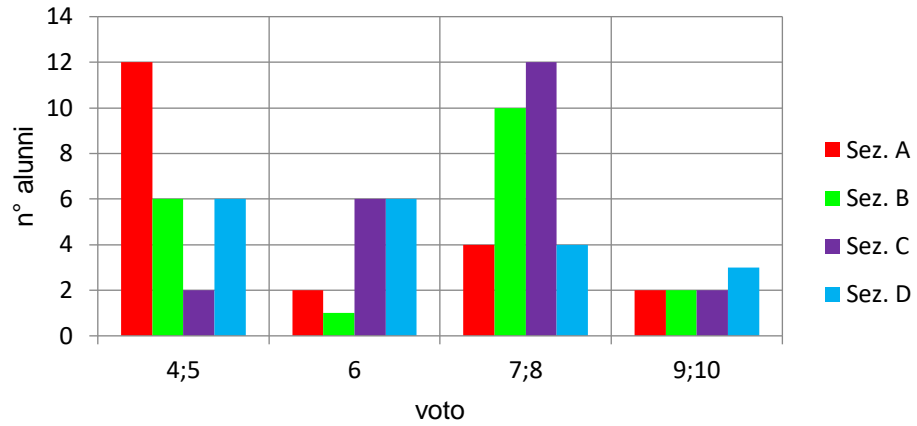
II prova comune classi III medie
Matematica



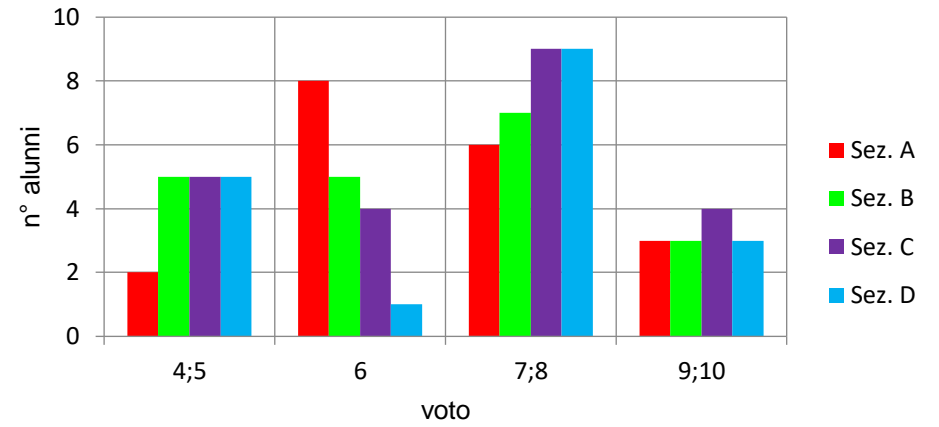
I prova comune classi III medie
Matematica



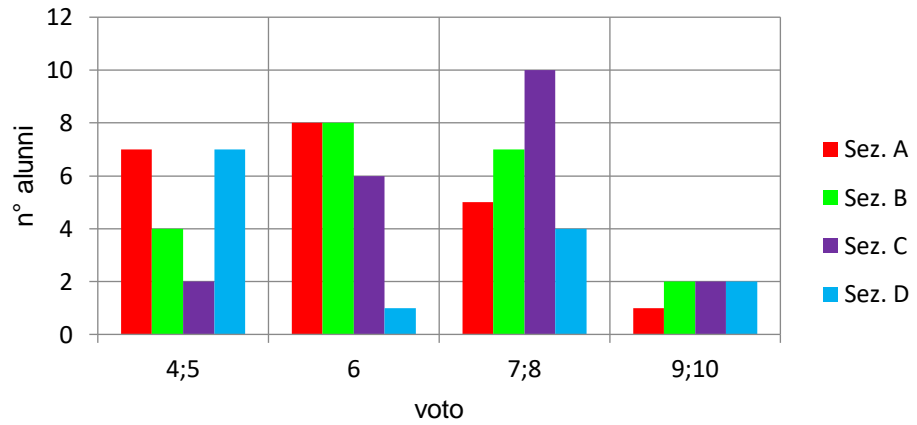
Test d'ingresso classi III medie
Inglese



II prova comune classi III medie
Inglese



I prova comune classi III medie
Inglese



Osservazioni:

Rispetto all'obiettivo incluso nel Piano di Miglioramento *“innalzare il livello di competenze in Italiano e Matematica”*, prioritario del nostro Istituto, dai dati emerge che tale obiettivo risulta sostanzialmente raggiunto in Italiano mentre permangono delle criticità in Matematica (vedi grafici in **1. RISULTATI PROVE COMUNI Scuola Secondaria I grado A.S. 2017/2018**).

Per quanto riguarda la *“variabilità di valutazione tra le classi”* (vedi grafici in **3. CONFRONTO RISULTATI SCOLASTICI Scuola Secondaria I grado a.s. 2017/2018**) emerge il seguente quadro:

➤ CLASSI PRIME

- **Italiano:** la variabilità è elevata su tutte e quattro le sezioni
- **Matematica:** la variabilità è minima per tre sezioni su quattro; la sezione che si discosta dalle altre presenta una valutazione su livelli più alti.

➤ CLASSI SECONDE

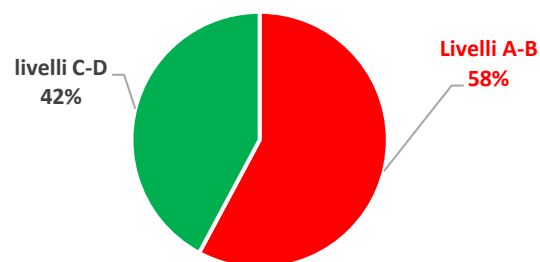
- **Italiano:** lieve variabilità tra le quattro sezioni
- **Matematica:** lieve variabilità tra le quattro sezioni

➤ CLASSI TERZE

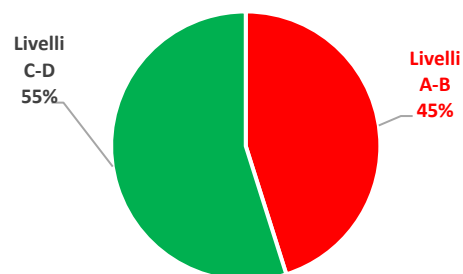
- **Italiano:** elevata variabilità tra le quattro sezioni
- **Matematica:** lieve variabilità tra le quattro sezioni

Grafici delle Competenze Chiave Europee

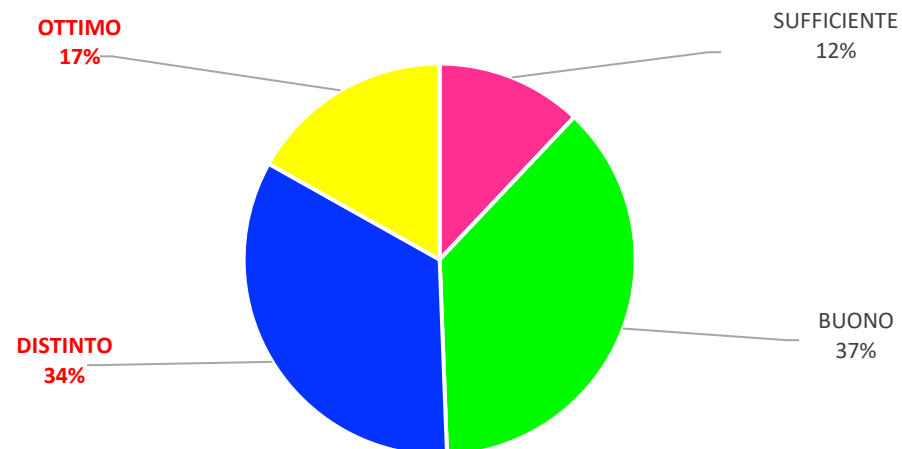
Competenze Chiave Europee "Spirito d'iniziativa"



Competenze Chiave Europee "Imparare ad imparare"



Competenze Chiave Europee sociali e civiche (voti del comportamento) classi terze a.s. 2017/2018



- Rispetto alle priorità previste dal RAV (*"innalzare il livello intermedio -B per almeno il 50% degli alunni in uscita dal I ciclo"*), la competenza *"Spirito d'iniziativa"* risulta raggiunta in modo soddisfacente mentre, per quanto riguarda la competenza *"Imparare ad imparare"* risulta ancora lievemente al di sotto del livello stabilito.
- Rispetto alla priorità prevista dal RAV (*"innalzare il livello del comportamento a medio-alto per almeno il 50% degli alunni in uscita dal I ciclo"*) le competenze sociali e civiche risultano appena raggiunte.